**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ГОРОДА МУРМАНСКА»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 15.03.2019 №14

Утверждено
приказом директора
от 18.03.2019 № 46
Директор МБОУ
«Кадетская школа города Мурманска»
_____ С.В. Цветков

# ОТЧЕТ
# О САМООБСЛЕДОВАНИИ
# за 2018 год

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» является: аналитическое обоснование планирования работы в календарном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2018 году.

## II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

I. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
II. Систематизированные данные внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
III. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
IV. Результаты независимых контрольных работ и срезов;
V. Результаты работы с педагогическими кадрами;
VI. Результаты работы с родителями;
VII. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися;
VIII. Статистические данные (ОО-1).

## III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Название**: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа города Мурманска»
**Фактический адрес**: г. Мурманск, ул. Спартака, дом 11
**Телефоны**: (8152) 24 – 48 - 49 **Факс:** (8152) 24 – 70 - 07
**E-mail**: Kadet-murmansk@mail.ru

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Место расположения в городе:**

Школа расположена в Первомайском районе города Мурманска.

**Режим работы:**

I смена:
Начало занятий – 9.00
Окончание занятий – 14.55
II смена:
Начало занятий - 13.10
Окончание занятий – 18.55

**Расписание звонков:**

I смена:

**1 урок** 09.00 – 09.45
**2 урок** 10.05 – 10.50
**3 урок** 11.00 – 11.45
**4 урок** 12.05 – 12.50
**5 урок** 13.10 – 13.55
**6 урок** 14.05 - 14.50

II смена:

**1 урок** 13.10 – 13.55
**2 урок** 14.05 - 14.50
**3 урок** 15.10 – 15.55
**4 урок** 16.15 – 17.00
**5 урок** 17.10 – 17.55
**6 урок** 18.15 - 19.00

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

**Количество классов – комплектов:**

В 2017 - 2018 учебном году в школе обучалось 26 классов-комплектов:

| I ступень | II ступень | III ступень |
|---|---|---|
| 4 кл. – 2 | 5 кл. – 4 | 10кл. - 3 |
| | 6 кл. – 4 | 11кл. - 6 |
| | 7 кл. – 3 | |
| | 8 кл. – 3 | |
| | 9 кл. – 4 | |
| Всего: 2 кл. | Всего: 18 кл. | Всего: 6 кл. |

Из них кадетских классов: на первой ступени обучения - 2; на второй ступени обучения – 18; на третьей ступени обучения – 6.

С 01.09.2018 в школе открыты 24 класса – комплекта:

| II ступень | III ступень |
|---|---|
| 5 кл. – 4 | 10кл. - 3 |

| | |
|---|---|
| 6 кл. – 4 | 11кл. - 3 |
| 7 кл. – 4 | |
| 8 кл. – 3 | |
| 9 кл. – 3 | |
| Всего: 18 кл. | Всего: 6 кл. |

**Структура и наполняемость смен:**

Обучение в школе осуществляется в две смены. В режиме пятидневной недели обучаются учащиеся начальных классов.

**Количественные характеристики**

**Учащиеся**

**Численность**

| | Численность учащихся по лицензии | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | с 01.09.2018 |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего классов/ в них учащихся | 700 | 31/817 | 29/764 | 26/705 | 24/647 |
| 1-4 классов | | 8/213 | 5/131 | 2/53 | - |
| 5-9 классов | | 19/503 | 19/503 | 18/488 | 18/489 |
| 10 – 11 классов | | 4/101 | 5/130 | 6/164 | 6/158 |

**Сохранение контингента**

| **Всего учащихся** | **Учебный год** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| На начало учебного года | 849 | 817 | 764 | 705 | 647 |
| Конец учебного года | 833 | 813 | 747 | 706 | 645 |
| Зачислено в течение года | 14 | 22 | 22 | 16 | 5 (за первое полугодие) |
| Выбыло в течение учебного года | 30 | 26 | 39 | 15 | 8 (за первое полугодие) |

**Вывод**: численность обучающихся на конец 2018 года составила 706. Из таблицы видно, что наблюдается сохранность контингента обучающихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы является переход в обычные ОУ города, а также смена места жительства.

## Педагогические кадры

### Кадровый состав

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 43 педагогических работника, руководящих работников - 5.

С 01.09.2018 года образовательный процесс в школе осуществляют 44 педагогических работника, руководящих работников - 5.

### Образовательный ценз

| образование | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017-2018 | С 01.09.2018 |
|---|---|---|---|---|---|
| высшее | 43 (91%) | 43(98%) | 42(98%) | 43(98%) | 42(95,5%) |
| средне-специальное | 4 (8%) | 1(2%) | 1(2%) | 1(2%) | 2(4,5%) |
| нет педагогического образования | 2 (4%) | 2 (4%) | | 1(2%) | - |

### Возраст

| | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | с 01.09.2018 |
|---|---|---|---|---|---|
| До 25 лет | 6 (12,7%) | 5 (11%) | 1(2%) | 4 (9%) | 4 (9%) |
| 25-35 лет | 12 (25,5%) | 14 (32%) | 19(44%) | 19 (43%) | 19 (43%) |
| 35 лет и старше | 28 (59, 6%) | 25 (57%) | 23(54%) | 21(48%) | 21(48%) |

### Квалификация

| категория/разряд | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | с 01.09.2018 |
|---|---|---|---|---|---|
| высшая | 4 (8%) | 2 (5%) | 1 (2%) | 7 (16%) | 7 (16%) |
| первая | 22 (47%) | 24 (55%) | 25 (58%) | 20 (45%) | 20 (45%) |
| не имеют категории | 17 (36%) | 16 (35%) | 17 (40%) | 17 (39%) | 17 (39%) |

Молодых специалистов: 2 (4,5%).

**Вывод**: в истекшем календарном году в школе работали 7 (16%) специалистов высшей квалификационной категории, 20 (45%) специалистов первой квалификационной категории. Большая часть педагогов имеет значительный стаж педагогической деятельности.

# АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

| Число учащихся 1-4 классов на конец года | | | | Из них | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Переведены в следующий класс | | | | Окончили учебный год на «4» и «5» | | | |
| 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 |
| **266** | **210** | **130** | **53** | **266** (1 – условно) | **210** (2 – условно) | **128** (2 – условно) | **52** | **138** | **121** | **62** | **24** |

| Число учащихся 5-9 классов на конец года | | | | Из них | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Переведены в следующий класс, окончили вторую ступень обучения | | | | Окончили школу на «4» и «5» | | | |
| 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 |
| **480** | **507** | **489** | **489** | **476** (1 – условно) | **491** (13 – условно) | **487** (12 – условно) | **482** (16 условно) | **158** | **174** | **160** | **163** |

| Число учащихся 10 -11 классов на конец года | | | | Из них | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Переведены в следующий класс (10 класс, окончили школу 11 класс) | | | | Окончили школу на «4» и «5» | | | |
| 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2014-2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 |
| **86** | **96** | **128** | **164** | **86** (1 – условно) | **96** (1 – справка) | **125** | **164** (10-условно) | **24** | **24** | **18** | **34** |

## Уровень обученности и качество знаний обучающихся за последние четыре года:

| Количество учащихся в школе на конец года | | | Переведены в следующий класс, окончили школу | | | % успеваемости | | | Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» | | | % качества знаний | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2015–2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| **813** | **747** | **706** | **810** | **742** | **698** | **97,5** | **96,9** | **95,7** | **319** | **240** | **221** | **39,2** | **31,1** | **33,2** |

Условно переведены в следующий класс 26 обучающихся (5к2 -1; 5к3 – 2; 5к4 – 2; 6к1 – 1; 6к3 – 1; 7к3 – 3; 8к1 – 1; 8к2 – 2; 8к3 – 3; 10к1 – 2; 10к3 - 8).

В выше представленных таблицах приведены статистические данные по переведенным обучающимся в следующий класс и окончившим школу. Условно переведенные обучающиеся посчитаны как переведенные в следующий класс.

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за пять лет**

| Классы | 2014 – 2015 уч. год | | 2015 – 2016 уч. год | | 2016 – 2017 уч. год | | 2017 – 2018 уч. год | | 2018 – 2019 (на конец первого полугодия) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УУ,% | УКЗ,% | УУ,% | УКЗ,% | УУ,% | УКЗ,% | УУ,% | УКЗ,% | УУ,% | УКЗ,% |
| 2-е | 98,8 | 69,3 | 100 | 68 | - | - | - | - | - | - |
| 3-е | 100 | 63,7 | 97 | 58 | 96 | 58 | - | - | - | - |
| 4-е | 100 | 63,5 | 100 | 49,7 | 96 | 41 | 98 | 45,3 | - | - |
| **2-4-е** | **99,6** | **66** | **99** | **58** | **96** | **47,6** | **98** | **45,3** | **-** | **-** |
| 5-е | 100 | 56,7 | 100 | 64 | 99 | 51 | 96,3 | 41,3 | 99 | 43,8 |
| 6-е | 100 | 42,5 | 97,7 | 39 | 100 | 40 | 98 | 40,8 | 92 | 21,3 |
| 7-е | 99 | 30,4 | 98 | 27,8 | 95 | 31,6 | 96 | 39,7 | 90,1 | 25,8 |
| 8-е | 100 | 20 | 93,2 | 24,8 | 95,5 | 27,5 | 92,7 | 24,3 | 89 | 20,3 |
| 9-е | 94,7 | 12,3 | 97 | 16,3 | 98,4 | 26,4 | 93,4 | 18,5 | 87,3 | 17,7 |
| **5-9-е** | **98,74** | **32,9** | **96,8** | **34,3** | **96,9** | **32,7** | **95,3** | **33** | **91,5** | **25,8** |
| 10 | 98 | 31,5 | 100 | 19,5 | 96 | 15 | 87,7 | 17,7 | 96 | 18,7 |
| 11 | 98 | 18,5 | 98 | 30,5 | 100 | 12,5 | 100 | 24,7 | 100 | 25 |
| **10-11-е** | **98** | **25** | **99** | **25** | **97,6** | **13,75** | **93,9** | **21,2** | **98** | **21,8** |
| **По школе** | **98,78** | **42** | **97,5** | **39,2** | **96,9** | **32,1** | **95,7** | **33,2** | **94,8** | **23,8** |

**Выводы**: в целом по школе уровень обученности за два последних года стабильный, что подтверждают данные таблицы.

**Задачи**:

- ✓ создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках; осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по математике, географии, физике, химии, английского, русского языков.
- ✓ дальнейшее развитие личностно-ориентированного обучения через индивидуальные маршруты психолого-педагогического

сопровождения, результативность процесса обучения, развитие системы дополнительного образования.

- ✓ организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей.
- ✓ создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

## IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ

Главную задачу образовательной политики МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» мы видим в создании модели инновационного конкурентноспособного учреждения, обеспечивающего универсальное, высокотехническое обучение, включающее в себя требования социального заказа, развивающее творческий потенциал личности обучающегося.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. «Кадетская школа города Мурманска» – общеобразовательное учреждение, призванное обеспечить интеллектуальное, культурное, физическое и духовно – нравственное развитие кадетов и обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы.
2. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
3. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
4. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и

социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

Согласно Концепции модернизации российского образования коллектив школы старается достичь следующих целей:

- формирование готовности школьников к продолжению образования после школы;
- формирование ключевых компетентностей учащихся: учебно-организационную, интеллектуальную, информационную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально - трудовую;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в нашей школе являются:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
- информатизация системы образования,
- поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
- повышение уровня воспитательной работы в школе,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- реализация приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации образования Мурманской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
- организация аттестации педагогических кадров;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- развитие детского самоуправления;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

# V. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

## 5.1. Анализ организационных условий образовательной среды школы.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся Учебный план, разработанный для 5 - 8 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для 9 – 11 классов на основе федерального базисного учебного плана (2004г.).

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и подзаконными актами, Уставом МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

## 5.2. Структура управления школой.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 4-5 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне школой руководит Совет школы, в который входят общественность, родители учеников, способные внести вклад в развитие школы.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит ДОО «Кадетское братство».

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

## 5.3. Анализ кадровых условий школы.

В МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» работают 44 педагога, в числе руководящих работников - 5. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. 61 % педагогических работников имеют категории.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе осуществляют учебно – воспитательный процесс опытные, высококвалифицированные специалисты.

Кроме того, в школе в это учебном году работает 2 молодых специалиста.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации:

| ФИО, должность | Место обучения | Тема курсов |
|---|---|---|
| Цветков С.В., директор | ГАУДПО МО «ИРО» | «Повышение эффективности управления педагогическим персоналом» |
| Цветков С.В., директор | ГАУДПО МО «ИРО» | «Целевые программы и проекты в системе стратегического планирования» |
| Шматкова Л.В., зам. директора по УВР Карякина В.В., зам. директора по УВР | ГАУДПО МО «ИРО» | «Формирование инструментария и современные подходы к оценке образовательных достижений учащихся» |
| Шматкова Л.В., зам. директора по УВР<br>Карякина В.В., зам. директора по УВР | ГАУДПО МО «ИРО» | «Проектирование программы развития качества общего образования» |
| Шматкова Л.В., зам. директора по УВР<br>Карякина В.В., зам. директора по УВР | ГАУДПО МО «ИРО» | «Управление развитием качества общего образования на основе анализа результатов ГИА, ВПР, НИКО» |
| Леонова О.В., учитель истории, обществознания, Петухова А.И., учитель английского языка | ГАУДПО МО «ИРО» | «Методика обучения учащихся проектной деятельности с использованием ИКТ» |
| Хома Е.А., учитель английского языка | ГАУДПО МО «ИРО» | «Развитие качества образовательной деятельности по иностранному языку в условиях введения и реализации ФГОС ОО» |
| Находкина В.И., учитель биологии | ГАУДПО МО «ИРО» | «Развитие качества образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» |
| Петров В.А., учитель информатики | ГАУДПО МО «ИРО» | «Преподавание учебного предмета «Астрономия» в условиях введения и реализации ФГОС СОО» |
| Линкевич О.А., преподаватель-организатор ОБЖ | ГАУДПО МО «ИРО» | «Развитие качества преподавания ОБЖ в условиях введения и реализации ФГОС ОО» |
| Ткаченко О.Н., учитель физической культуры | ГАУДПО МО «ИРО» | «Развитие качества образовательной деятельности по физической культуре в условиях введения и реализации ФГОС ОО» |
| Никитина Т.Я., учитель технологии | ГАУДПО МО «ИРО» | «Развитие качества образовательной деятельности по технологии в условиях введения и реализации ФГОС ОО» |
| Виноградова О.А., учитель русского языка и литературы | ГАУДПО МО «ИРО» | «Методика оценивания устных ответов учащихся в рамках проведения итогового собеседования по русскому языку» |
| Петухова А.И., учитель английского языка | ГАУДПО МО «ИРО» | «Методика проведения устного собеседования по русскому языку в 9-м классе» |
| Бережкова А.А., учитель | ГАУДПО МО «ИРО» | «Методика проверки заданий с развернутым |

| | | |
|---|---|---|
| русского языка и литературы | | ответом КИМ ОГЭ» |
| Виноградова О.А., учитель русского языка и литературы<br>Иконников А.А., учитель истории и обществознания | ГАУДПО МО «ИРО» | «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ» |
| Виноградова О.А., учитель русского языка и литературы<br>Чиротич О.А., учитель математики | ГАУДПО МО «ИРО» | «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ» |
| Халабина С.К., учитель географии | ООО «СОТ», г.Тюмень | «Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО» |
| Федорович Г.А., учитель начальных классов | ООО «СОТ», г.Тюмень | «Реализация ФГОС в начальной школе» |
| Федорович Г.А., учитель начальных классов | ГАУДПО МО «ИРО» | «Актуальные вопросы объективного оценивания ВПР на уровне начального общего образования» |
| Савинова М.В., учитель физической культуры<br>Секушина Л.С., учитель физической культуры | ООО «СОТ», г.Тюмень | «Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» |
| Подоровский А.В., учитель информатики | ГАУДПО МО «ИРО» | «Методика разработки эффективного урока с использованием ИКТ» |
| Иконников А.А., учитель истории и обществознания<br>Утробина О.Н., учитель математики | ГАУДПО МО «ИРО» | «Формирование и развитие навыков смыслового чтения у учащихся» |
| Чиротич О.А., учитель математики | ГАУДПО МО «ИРО» | «Развитие качества математического образования» |
| Бережкова А.А.. учитель русского языка и литературы | ГАУДПО МО «ИРО» | «Развитие качества русского языка и литературы» |
| Виноградова О.А., учитель русского языка и литературы;<br>2. Леонова О.В., учитель истории и обществознания;<br>3. Долгова Е.С., учитель русского языка и литературы;<br>4. Максимова О.А., учитель математики;<br>5. Петухова А.И., учитель английского языка;<br>6. Утробина О.Н., учитель математики;<br>7. Иконников А.А., учитель истории и обществознания;<br>8. Смирнова А.А., учитель истории и обществознания;<br>9. Литвиненко Е.С., учитель английского языка;<br>10. Дербасова И.А., учитель английского языка;<br>11. Печень Т.М., учитель русского языка и литературы;<br>12. Поталицина И.В., учитель русского языка и литературы;<br>13. Чиротич О.А., учитель математики;<br>14. Осипчук А.Н., учитель информатики;<br>15. Мытник А.И., учитель физической культуры; | АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «ИРО» (заочное обучение с применением дистанционных технологий) | «Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС» |

| | | |
|---|---|---|
| 16. Носкова Е.Н., учитель физики;<br>17. Куц О.Н., учитель русского языка и литературы;<br>18. Авдейчик Т.П., учитель английского языка;<br>19. Пантелеева И.В., учитель химии. | | |
| Лищинская Д.А., учитель биологии. | АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «ИРО» (заочное обучение с применением дистанционных технологий) | «Организация процесса обучения биологии, географии, экологии в условиях реализации ФГОС общего образования» |
| 1. Цветков С.В., директор МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»<br>2. Поталицина И.В., учитель русского языка и литературы;<br>3. Куц О.Н., учитель русского языка и литературы;<br>4. Печень Т.М., учитель русского языка и литературы;<br>5. Виноградова О.А., учитель русского языка и литературы;<br>6. Бережкова А.А., учитель русского языка и литературы;<br>7. Долгова Е.С., учитель русского языка и литературы;<br>8. Бурак Ю.Г., зам. директора по ВР, учитель русского языка и литературы;<br>9. Чиротич О.А., учитель математики;<br>10. Утробина О.Н., учитель математики;<br>11. Максимова О.А., учитель математики;<br>12. Шматкова Л.В., зам. директора по УВР, учитель математики;<br>13. Карякина В.В., зам. директора по УВР, учитель математики;<br>14. Петров В.А., учитель информатики;<br>15. Осипчук А.Н., учитель информатики;<br>16. Иконников А.А., учитель истории и обществознания;<br>17. Смирнова А.А., учитель истории и обществознания;<br>18. Леонова О.В., учитель истории и обществознания;<br>19. Лищинская Д.А., учитель биологии;<br>20. Халабина С.К., учитель географии;<br>21. Находкина В.И., учитель биологии;<br>22. Пантелеева И.В., учитель | ГАУДПО Республики Карелия «Карельский институт развития образования» | «Организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования в логике требований ФГОС» |

| | | |
|---|---|---|
| химии;<br>23. Носкова Е.Н., учитель физики;<br>24. Максимова Е.Н., учитель искусства, черчения;<br>25. Никитина Т.Я., учитель технологии;<br>26. Куликова Э.Ю., учитель музыки;<br>27. Ткаченко О.Н., учитель физической культуры;<br>28. Мытник А.И., учитель физической культуры;<br>29. Секушина Л.С., учитель физической культуры;<br>30. Савинова М.В., учитель физической культуры;<br>31. Линкевич О.А., преподаватель-организатор ОБЖ;<br>32. Хома Е.А., учитель английского языка;<br>33. Авдейчик Т.П., учитель английского языка;<br>34. Петухова А.И., учитель английского языка;<br>35. Дербасова И.А., учитель английского языка;<br>36. Литвиненко Е.С., учитель английского языка;<br>37. Бурак А.А., вожатая;<br>38. Вавилова А.И., социальный педагог | | |

Прошли профессиональную переподготовку на ведение профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент и экономика» с присвоением квалификации «Руководитель образовательной организации» в ООО «НЦРТ «Единый стандарт»: Бурак Ю.Г., зам. директора по ВР, Карякина В.В., зам. директора по УВР, Шматкова Л.В., зам. директора по УВР

В течение 2018 года на основании личных заявлений были аттестованы:

на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» – Пантелеева И.В., Петров В.А., Ткаченко О.Н., Савинова М.В., Куц О.Н.

на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - Карякина В.В.

**Вывод:** в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.

## 5.4. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая деятельность педагогического коллектива в 2017 году строилась в соответствии с инновационной деятельностью в системе образования города Мурманска, с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, перспектив социально-экономического развития города Мурманска. Основными направлениями методической деятельности в 2018 году были:

- ✓ совершенствование содержания образования: внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на первом и втором уровнях обучения; освоение и внедрение новых программ, модулей, учебно-методических комплектов;
- ✓ внедрение новых образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания;
- ✓ информатизация системы образования, внедрение АИС «Электронная школа», в том числе «Электронный журнал», «Электронный дневник»;
- ✓ организация работы с талантливыми и одаренными детьми;
- ✓ создание условий для социализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей и подростков;
- ✓ развитие воспитательного потенциала образовательной системы;
- ✓ создание психологически комфортной среды в школе.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально - педагогической компетенции учителя.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив «Повышение качества кадетского образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта»».

Цель методической работы: создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива, системы поддержки талантливых детей, кадетского образования и патриотического воспитания.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через работу педагогического и методического советов;

производственные совещания; работу методических объединений; предметные недели; повышение профессионального мастерства педагогов; повышение квалификации, аттестацию педагогов; посещение уроков учителей администрацией школы с целью оказания методической помощи, взаимопосещение.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методический совет школы**.

В 2018 году состоялось 4 заседания Методсовета, на которых определялась стратегия методической работы школы и пути её реализации. Наиболее значимым было рассмотрение таких вопросов:

- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогического состава школы;

- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности: итоги участия обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников, Школьной научно-практической конференции, конкурсах интеллектуальной направленности.

В центре внимания методических объединений были вопросы совершенствования форм и методов обучения, методики изучения наиболее сложных разделов учебных программ, эффективности работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Вопросы методического характера, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, психолого-педагогического просвещения рассматриваются на тематических педагогических советах, методических семинарах. Одной из важнейших составляющих модернизации системы образования является работа по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Большое внимание уделено повышению профессиональной компетентности педагогов через самообразование, участие в вебинарах, обучающих семинарах. Петров А.В., учитель информатики, прошел обучение в рамках семинара «Методические аспекты преподавания информатики средствами учебно-методического комплекса непрерывного информационного образования «Школа БИНОМ». Учителя математики Шматкова Л.В., Чиротич О.А., Утробина О.Н., Максимова О.А. стали участниками семинара издательства «Просвещение» «Достижение

планируемых результатов обучения математике в условиях реализации Концепции математического образования РФ».

В составе городских проектных групп работают следующие педагоги:
Максимова Е.Н., учитель ИЗО, по теме: «Эффективные практики сетевого взаимодействия по созданию культурно-образовательной среды»;
Максимова О.А., учитель математики, Утробина О.Н., учитель математики, по теме: «Проектирование уроков при обучении математики с учащихся с недостаточным уровнем математической подготовки»;
Хома Е.А., учитель английского языка, по теме: «Создание комплексов оценочных материалов (КОМов) по иностранным языкам в условиях реализации ФГОС ООО»;
Пантелеева И.В., учитель химии, по теме: «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО».

Максимова Е.Н., учитель ИЗО и черчения, вошла в состав экспертных групп в рамках методических дней для педагогов ОУ г. Мурманска «Уроки педагогического мастерства – 2018».

Подоровский А.В., учитель информатики, вошел в состав государственной экзаменационной комиссии Мурманской области в 2018 году. Петров В.А., учитель информатики, участвовал в качестве эксперта в конкурсе научных и инженерных проектов среди обучающихся образовательных организаций Мурманской области «КвантоАрктика», в III Региональном чемпионате JuniorSkills в Мурманской области.

Уровень профессионализма педагогических работников позволяет проводить на базе школы мероприятия для талантливой молодежи различного уровня: муниципальный и региональный этап олимпиады школьников по ОБЖ (председатель оргкомитета – Карякина В.В., зам. директора по УВР, члены оргкомитета: Линкевич О.А., Мытник А.И.); муниципальный этап соревнований по флорболу среди команд общеобразовательных учреждений города Мурманска (Главный судья соревнований – Мытник А.И., учитель физической культуры; главный секретарь соревнований – Секушина Л.С., учитель физической культуры).

По итогам работы представлены к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ Чиротич О.А., учитель математики; Благодарностью губернатора Мурманской области Бурак Ю.Г., зам. директора по ВР; Благодарственным письмом Мурманской областной Думы Шматкова Л.В., зам. директора по УВР; Благодарственным письмом комитета по образованию администрации города Мурманска Бурак Ю.Г., зам. директора по ВР; Переверзева О.В., зам. директора по АХР; Авдейчик

Т.П., учитель английского языка; Петухова А.И., учитель английского языка; Хома Е.А., учитель английского языка; Максимова Е.Н., учитель изобразительного искусства; Виноградова О.А., учитель русского языка и литературы; Иконников А.А., учитель истории и обществознания; Почетной грамотой главы администрации города Мурманска Карякина В.В., зам. директора по УВР; Благодарственными письмами главы муниципального образования город Мурманск Цветков С.В., директор МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»; Леонова О.В., учитель истории и обществознания; Носкова Е.Н., учитель физики; Халабина С.К., учитель географии; Утробина О.Н., учитель математики; Печень Т.М., учитель русского языка и литературы; Секушина Л.С., учитель физической культуры; Ткаченко О.Н., учитель физической культуры; Почетной грамотой Главного управления МЧС России по Мурманской области Петухова А.И., учитель английского языка.

За 2018 год выявлен, обобщен и распространен актуальный педагогический опыт педагогов:

| №п/п | Наименование мероприятия | Форма обобщения, ФИО участника, должность | Уровень |
|---|---|---|---|
| 1. | Областной семинар-совещание для педагогов образовательных организаций «Российское движение школьников: новые возможности, новые горизонты» | Выступление по теме: «Реализация концепции РДШ в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», Долгова Е.С., учитель русского языка и литературы | региональный |
| 2. | Практикум для учителей информатики г. Мурманска «Создание трехмерной модели средствами программы трехмерного моделирования SketchUP» | Организатор практикума<br><br>Выступление по теме: «Компьютерная графика как инструмент развития современных технологий», Петров В.А., учитель информатики | муниципальный |
| 3. | Областной Марафон педагогического опыта «От приобщения к чтению – к формированию читательской компетенции» | Выступление по теме: «Формирование читательской компетенции школьников посредством литературы и предметов образовательной области искусства», Максимова Е.Н., учитель ИЗО и черчения | региональный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Всероссийские экологические уроки | Экологический урок «Изменение климата и связь с сохранением лесов» Лищинская Д.А., учитель биологии | ОУ |
| 5. | Практикум «Практико-ориентированная образовательная среда как условие повышения качества технологического образования» | Выступление по теме: «Художественное конструирование из бумаги как средство развития наглядно-образного мышления, направленного на решение интеллектуально-практических задач», Никитина Т.Я., учитель технологии | муниципальный |
| 6. | Практикум «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках технологии средствами практической деятельности» | Выступление по теме: «Технология изготовления декоративных изделий» | муниципальный |
| 7. | Региональная конференция «Эффективные практики реализации программ повышения качества общего образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» | Выступление по теме: «Формирование читательской компетенции посредством предметов образовательной области искусства», Максимова Е.Н., учитель ИЗО и черчения | региональный |
| 8. | Региональная конференция «Эффективные практики реализации программ повышения качества общего образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» | выступление по теме: «Повышение качества математического образования через развитие навыков смыслового чтения обучающихся», Утробина О.Н., учитель математики | региональный |
| 9. | Региональная конференция «Эффективные практики реализации программ повышения качества общего образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами, функционирующими в | выступление по теме: «Ведение кружковой деятельности по направлению «Трехмерные технологии» как способ развития творческих способностей, | региональный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неблагоприятных социальных условиях» | профориентации на инженерные и технические специальности, а также развитие познавательного интереса у школьников 5 – 11 классов», Петров В.А., учитель информатики | |

Традиционно в феврале прошел День открытых дверей, в рамках которого Бережкова А.А., Долгова Е.С., Максимова О.А., Иконников А.А., Хома Е.А. обобщили опыт своей работы.

Педагоги школы также принимают участие в профессиональных конкурсах:

| Наименование мероприятия | ФИО участника, должность | Уровень | Результат |
|---|---|---|---|
| Конкурс педагогического мастерства «Педагогические надежды– 2018» | Осипчук А.Н., учитель математики | муниципальный | призер |
| | | | |

В рамках международного Дня экологических знаний в школе были проведены Эко-уроки, педагоги школы участвовали в проведении IV Всероссийского урока «Хранители воды».

**Главное в работе методических объединений** - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Несмотря на это, в протоколах заседаний

методических объединений, анализах работы практически отсутствуют отчеты учителей о работе над методической темой.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. Ежегодно каждый учитель готовит отчет по теме самообразования для того, чтобы определить промежуточные результаты своего исследования и выявить проблемы на следующий год.

## 5.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

○ фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного 2017 - 2018 года;

○ результаты экзаменов, административных контрольных, срезовых работ;

○ результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

### 5.5.1. Анализ образовательной деятельности начального общего образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в начальной школе проводились:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы, тестирование и проверка техники чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ школьной документации.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях при завуче.

Показателями успешности работы школы являются показатели уровня обученности и уровня качества знаний обучающихся.

***Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы***

| | 2015-2016 уч. г. | 2016-2017 уч. г. | 2017-2018 уч. г. |
|---|---|---|---|
| Уровень обученности по начальной школе | 99% (-0,5) | 96% (-0,3) | 98% (+2) |
| Качество знаний по начальной школе | 58% (-8) | 48% (-10) | 54% (+6) |

Из таблицы видно, что уровень и качество знаний обучающихся значительно повысились, что говорит об успешной работе классного руководителя и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

***Динамика усвоения государственных программ обучающимися начальных классов за три года***

| Учебный год | "отличников" | "хорошистов" | С одной "3" | Неуспевающие |
|---|---|---|---|---|
| 2015 - 2016 | 10 (4,7%) | 111 (53%) | 27 (13%) | 2 (0,9%) |
| 2016 - 2017 | 3 (2%) | 59 (45%) | 9 (7%) | 8 (6%) |
| 2017 - 2018 | 1 (2%) | 29 (52%) | 5 (9%) | 1 (2%) |

***Качество подготовки обучающихся начальной школы по предметам***

| Предметы | Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года | | |
|---|---|---|---|
| | Ср. показатель | | |
| | 15/ 16 | 16/17 | 17/18 |
| Русский язык | 67 | **59** | **62** |
| Литер.чтение | 88 | **88** | **90** |
| Математика | 74 | **62** | **85** |
| Окруж.мир | 83 | **81** | **87** |
| Англ.язык | 80 | **67** | **75** |

Вывод: наиболее сложными предметами для усвоения остаются русский язык и английский язык. Показатели качества знаний обучающихся по всем основным предметам.

В целях повышения качества знаний учащимися регулярно проводится работа с отстающими учениками, контролируется выполнение домашних работ, своевременная работа над ошибками. Для отслеживания качества знаний учащихся проводится педагогический мониторинг. Используется единая форма анализа контрольных работ, ведется тематический учет знаний.

Задачи учителей начальных классов для повышения качества обученности обучающихся:

- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;
- выявить успехи и пробелы каждого ученика;
- взять под контроль учеников с низким уровнем обучения;

- уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися.
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных
руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся

**5.5.2. <u>Анализ результатов образовательного процесса в основной школе:</u>**

Учебный план основного общего образования в 5-8х классах в условиях введения ФГОС ООО МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» на 2017 – 2018 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений (основная школа). В учебный план в соответствии с п.18.3.1. ФГОС ООО включены не только обязательные учебные предметы (русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура), но и обязательные предметные области (филология, родной язык и родная литература, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, предметов «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Черчение», групповых занятий по математике и русскому языку обосновано выбором этих участников и согласовано с Советом школы. Учебный план имеет общекультурную направленность и соответствует принципу гуманизации содержания общего образования. В соответствии с идеологией ФГОС общего образования на первый план выдвигаются задачи воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья. Содержание образования оптимально, инвариантная часть учебного плана включает тот перечень минимально необходимых учебных предметов, которые в достаточной степени обеспечат формирование общей культуры, функциональной грамотности, способности к самоопределению и жизни в современном обществе, в то время как вариативная часть определяет специфику школы.

Образовательное пространство основной школы в 9 классах в 2017 – 2018 уч. году было представлено учебным планом, который состоит из инвариантной и вариативной частей. Учебный план составлен с учетом соблюдения следующих **принципов:**

- полнота (обеспечение широты развития личности; учет региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей обучающихся);
- предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы школы в соответствии с ее статусом;
- преемственность между ступенями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», а также интегрированные учебные курсы «Обществознание» (включая экономику и право), «Естествознание». В связи с отсутствием учебно – методического обеспечения интегрированного предмета «Естествознание» в учебный план в качестве обязательных предметов включены предметы: физика, химия, биология. В вариативную часть учебного плана введены факультативные, групповые занятия, обеспечивающие как предпрофильную подготовку, так и условия для успешной социализации обучающихся. Кроме того дополнительные образовательные услуги в соответствии со спецификой школы, потребностями уч-ся получают в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной школы стала система предпрофильной подготовки. Дальнейшее развитие в рамках предпрофильной подготовки получило кадетское образование. В 2017 – 2018 учебном году через взаимодействие с социальными партнерами кадетский компонент осваивают обучающиеся 18 кадетских классов второй ступени (493 кадета).

В прошедшем учебном году на второй ступени обучения обучались 489 обучающихся в 19 классах. По итогам года 7 отличников, на «4» и «5» окончили учебный год 156 обучающихся, 52 человек имеют оценку «3» по одному предмету, 16 обучающихся переведены в следующий класс условно. За период первого полугодия 2018 – 2019 учебного года устранили

академические задолженности и решением педагогического совета переведены в следующий класс следующие обучающиеся: Шуличенко И., Евграфов Е., Оливенко Е., Тимушев Р., Самар В. Оставлены на повторный курс обучения Куница И., 5кл., Доронин Н., 6кл., Воротников Н., 6кл.,Кравченко Д., 7 кл., Мензулова А., 7кл., Когут К., 8кл., Хисяметдинов А., 8кл.

**Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся основной школы**

| | 2014 – 2015 уч. год | 2015 - 2016 уч. год | 2016– 2017 уч. год | 2017- 2018 уч. год | На конец 2018 года |
|---|---|---|---|---|---|
| Уровень обученности | 98,9% | 96,8% | 96,9% | 95,5% | 91,5% |
| Качество знаний | 32,9% | 34,3% | 32,7% | 28,6% | 25,8% |
| Резерв | 33(6,9%) | 40(7,9%) | 56(11,5%) | 36(7,3%) | 38(7,8%) |

**Качество подготовки обучающихся основной школы по предметам на конец 2017 – 2018 учебного года**

| Предмет | Качество по предмету (%) |
|---|---|
| Русский язык | 47,6 |
| Литература | 74,8 |
| Английский язык | 59,8 |
| Математика | 43 |
| Алгебра | 54 |
| Геометрия | 51 |
| Информатика, информатика и ИКТ | 94,6 |
| География | 62,4 |
| Биология | 63,6 |
| Физика | 61,3 |
| Химия | 50,5 |
| История | 67,2 |
| Обществознание | 72,6 |
| ИЗО | 96 |
| Музыка | 100 |
| Искусство | 83 |
| Черчение | 72,5 |
| Физическая культура | 94,8 |
| ОБЖ | 95,2 |
| Технология | 98,4 |

Качество подготовки обучающихся по предметам по параллелям *(таблицы прилагаются)*

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2017 – 2018 учебном году**

**Выбор экзаменов выпускниками 9-х классов**

| | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ | | Средний балл по ОУ | Средний балл по городу Мурманску |
|---|---|---|---|---|
| | Число сдававших экзамены | Число прошедших аттестацию | | |
| Математика | 101 | 101 | 15 | 16,44 |
| Русский язык | 101 | 101 | 28 | 29,66 |
| Физика | 17 | 17 | 20 | 23,2 |
| Химия | 18 | 18 | 21 | 23,32 |
| География | 29 | 29 | 24 | 20,42 |
| Биология | 7 | 7 | 25 | 25,82 |
| Обществознание | 70 | 70 | 24,7 | 25,31 |
| История | 7 | 7 | 26 | 26,34 |
| Информатика и ИКТ | 52 | 52 | 10 | 14,06 |
| Английский язык | 6 | 6 | 48 | 56,45 |

**Вывод:**

Наиболее востребованными для сдачи экзамена в 2017 – 2018 учебном году явились предметы «Обществознание» (69,3% от общего количества выпускников 9-х классов, «Информатика и ИКТ» (51,5% от общего количества выпускников 9-х классов), «География» (28,7% от общего количества выпускников 9-х классов)

Из таблицы видно, что средний балл по школе выше, чем по городу Мурманску по географии (учитель Халабина С.К.).

**Общие выводы:**

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования показали достаточный **уровень подготовки** учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, обществознанию (включая экономику и право), истории, биологии, географии, низкий уровень подготовки по информатике и ИКТ.

Вместе с тем выявлены следующие **типичные недостатки**: недостаточное умение работать с различными источниками информации; на недостаточном уровне развиты вычислительные навыки; навыки работы с графиками ( построение, описание, получение необходимой информации для решения задач).

Основными **причинами** выявленных недостатков по - прежнему являются: недостаточная работа учителей – предметников над формированием базовых ЗУН выпускников по предмету; ключевых и универсальных компетентностей.

**5.5.3. <u>Анализ результатов образовательного процесса в средней школе:</u>**

Образовательное пространство средней школы в 2017 – 2018 уч. году представлено учебным планом, который составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом оборонно-спортивного профиля. Определены базовые общеобразовательные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», а также интегрированные учебные курсы «Обществознание» (включая экономику и право), «Естествознание». В связи с отсутствием учебно – методического обеспечения интегрированного предмета «Естествознание» в учебный план в качестве обязательных предметов включены предметы: физика, химия, биология. Реализуемые образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ среднего (полного) общего образования. На третьей ступени обучения в учебный план МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» включены профильные общеобразовательные предметы «Физическая культура» и «ОБЖ», определяющие оборонно – спортивный профиль. Таким образом, на третьей ступени обучения реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам оборонно – спортивного профиля. Кроме того, для подготовки к успешной сдачи итоговой аттестации обучающимися в учебный план включены элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Право и экономика в жизни современного человека», «Особенности экономического развития России на современном этапе», «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».

Для реализации учебного плана оборонно – спортивного профиля в школе созданы оптимальные условия: кадровые, организационные, материальные, содержательные. Уровень обученности по итогам 2017 – 2018 учебного года по физической культуре – 100%, «ОБЖ» - 100%.; качество обученности по физической культуре – 98%, по «ОБЖ» - 100%.

В 2017 - 2018 учебном году на третьей ступени обучения обучались 164 учащихся в 6 классах, из них были сформированы 6 кадетских классов

оборонно – спортивного профиля. По итогам 2017 – 2018 учебного года 3 отличника, на «4» и «5» окончили учебный год 31 человек, 21 человек имеют оценку «3» по одному предмету, допущены к прохождению итоговой аттестации все обучающиеся 11-х классов.

**Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся средней школы**

| | 2014 – 2015 уч. год | 2015 – 2016 уч. год | 2016 – 2017 уч. год | 2017 – 2018 уч. год | На 31.12.2018 |
|---|---|---|---|---|---|
| Уровень обученности | 97,7% | 100% | 97,6% | 100% | 98% |
| Качество знаний | 27,5% | 39,2% | 14% | 18,3% | 21,8% |
| Резерв | 4(4,6%) | 10(10,4%) | 11(8,6%) | 2 (1,2%) | 10(6,4%) |

Качество знаний по итогам 2017 – 2018 учебного года по сравнению с предыдущим повысилось на 3,5%. Имеется резерв обучающихся, имеющих по результатам года тройку по одному предмету.

**Качество подготовки обучающихся средней школы по предметам на конец 2017 – 2018 учебного года**

| Предмет | Качество по предмету (%) | |
|---|---|---|
| | 2016 – 2017 уч. год | 2017 – 2018 уч. год |
| Русский язык | 33,5 | 39,5 |
| Литература | 50,5 | 60,5 |
| Английский язык | 68 | 69 |
| Математика | 33,5 | 32 |
| Информатика и ИКТ | 99,5 | 100 |
| География | 69,5 | 84 |
| Биология | 61 | 72 |
| Физика | 45,5 | 62 |
| Химия | 56 | 46,5 |
| История | 47 | 68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 45 | 66,5 |
| Физическая культура | 96,5 | 98 |
| ОБЖ | 100 | 100 |

Качество подготовки обучающихся по предметам по параллелям *(таблицы прилагаются)*.

Значительное снижение качества знаний по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом произошло по химии на 9,5%. Пантелеевой И.В., учителю химии, необходимо выявить и рассмотреть причины снижения качества знаний по предметам и наметить пути повышения качества знаний обучающихся.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней школы в 2017 – 2018 учебном году**

**Выбор экзаменов выпускниками 11к1, 11к2, 11к3 классов:**

- ✓ математика (профильный уровень) – 52 чел.;
- ✓ физика – 25 чел.;
- ✓ обществознание - 57 чел.;
- ✓ английский язык – 4 чел.;
- ✓ история – 25 чел.;
- ✓ информатика и ИКТ – 4 чел.;
- ✓ география– 2 чел.;
- ✓ литература – 2 чел.
- ✓ химия – 6 чел.;
- ✓ биология – 11 чел.

Наиболее востребованными для сдачи в 2017 – 2018 учебном году оказались предметы «Обществознание (включая экономику и право» (выбрали 71,3% выпускников), «Физика» (выбрали 31,3% выпускников), «История» (выбрали 31,3%), «Математика профильная (выбрали 67,5% выпускников).

**Уровень подготовки выпускников по учебным предметам**

| Предмет | % обучающихся, набравших выше минимального балла | | | | средний балл по школе | Минимальное кол-во баллов, необходимое для поступления в ВУЗ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | > 50<br>50-69 | > 70<br>70-89 | > 90<br>90-99 | 100 | | |
| Русский язык | 58 (72,5%) | 16 (20%) | | | 63 | 36 |
| Литература | 2 (100%) | | | | 65 | 32 |
| Физика | 6 (29%) | | | | 47 | 36 |
| Английский язык | 1 (25%) | 2 (50%) | | | 65 | 36 |
| История | 6 (25%) | 1 (4,2%) | | | 48 | 32 |
| Обществознание | 30 (61%) | 3 (6%) | | | 54 | 42 |
| География | 2 (100%) | | | | 60 | 36 |
| Информатика и ИКТ | 2 (50%) | | | | 52 | 40 |
| Математика (профиль) | 18 (34,6%) | 1 (1,9%) | - | - | 42 | 27 |

Математику в этом учебном году обучающиеся сдавали по выбору на базовом и профильном уровнях, на базовом уровне сдали успешно 79 выпускника (100%), отметку «3» получили 6 учащихся (7,6%), отметку «4» получили 47 выпускников (59,5%), отметку «5» - 26 учащихся (32,9%), средний балл – 4. На профильном уровне математику сдавали 52 обучающихся, минимальная граница составила 27 баллов, средний балл по школе 42; не достигли минимальной границы 3 обучающихся (5,8%) сдававших экзамен.

Для повышения качества подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ необходимо решить следующие **задачи**:

1. Внести изменения в учебный план ОУ (выделить часы вариативной части на групповые занятия, элективные курсы по математике, физике, русскому языку).
2. Внести корректировки в рабочие программы по предметам с учетом предметно – содержательного анализа.
3. Включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне.
4. На заседаниях методических объединений рассмотреть изучить предметно – содержательные анализы, справки по анализу результатов ГИА, подготовленные на муниципальном и региональном уровнях.
5. Учителям – предметникам продолжить осуществление дифференциации обучения на уроках через организацию работы с детьми с особыми потребностями; усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни; создавать реальные условия для развития творческой деятельности через развитие межпредметной компетенции; целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации через активное внедрение тестовых технологий.

Для подготовки учащихся проводить следующие мероприятия: дополнительные занятия-консультации, занятия по решению нестандартных заданий с учителем-предметником в течение года; применять особую организацию учебной деятельности на уроках (для ликвидации пробелов в знаниях, обеспечения охвата подготовкой всех учеников класса необходимо уделять 10-15 минут на уроке (по возможности на каждом) решению типовых заданий базового уровня); домашнее задание по принципу «массив заданий»; работу в системе СтатГрад Московского института открытого образования.

### 5.1.3. **Анализ условий и результатов работы по выявлению и дальнейшему развитию детей с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в связи с переходом на образовательные стандарты второго поколения важнейшей задачей школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельностью пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации.

В течение 2018 года кадеты участвовали в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию интеллектуальных, творческих и спортивных способностей (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.).

С целью выявления одаренных детей, пропаганды научных знаний, профессиональной ориентации, привлечения обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов, проведению оценки метапредметных результатов деятельности учащихся в рамках внутришкольного контроля выполнения междисциплинарной программы универсальных учебных действий в школе традиционно была проведена Школьная научно – практическая конференция. В этом учебном году она проходила в два этапа в двух секциях: естественно-технических и общественно-гуманитарных наук: для обучающихся 3 – 4, 6 – 11 классов, для обучающихся 5 классов.

Всего на конференцию было представлено 277 работ, из них в 5 классах – 11, в 6 классах – 97, в 7 классах –67 работ, в 9 классах – 1 работа, в 10 классах – 1 работа. В начальной школе работ не представлено. В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования с целью оценки достижения метапредметных результатов обучающиеся 5,6,7 классов работали над проектом. Годовой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении под руководством педагога содержания избранных областей знаний и/ или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Победители, призеры школьной научно-практической конференции:

| № | Обучающийся | Класс | Предмет | Результат | Научный руководитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Киприянова Е. | 7к1 | литература | победитель | Виноградова О.А., учитель русского языка и литературы |
| 2. | Михина Е. | 7к3 | литература | призер | Поталицина И.В., учитель русского языка и литературы |
| 3. | Янбулатова О. | 7к2 | литература | призер | Куц О.Н., учитель русского языка и литературы |
| 4. | Длогуш Д. | 6к2 | литература | призер | Долгова Е.С., учитель русского языка и литературы |
| 5. | Делятицкий М. | 5к4 | литература | призер | Бережкова А.А., учитель русского языка и литературы |
| 6. | Керимова К. | 7к1 | русский язык | победитель | Виноградова О.А., учитель русского языка и литературы |
| 7. | Ахмерова П. | 6к1 | русский язык | победитель | Долгова Е.С., учитель русского языка и литературы |
| 8. | Прокопова А. | 7к3 | русский язык | призер | Поталицина И.В., учитель русского языка и литературы |
| 9. | Рыбкин И. | 6к1 | русский язык | призер | Долгова Е.С., учитель русского языка и литературы |
| 10. | Ульяновский Д. | 7к3 | информатика | победитель | Подоровский А.В., учитель информатики |
| 11. | Квашнин А. | 7к1 | информатика | победитель | Подоровский А.В., учитель информатики |
| 12. | Лихачев Г. | 7к3 | информатика | призер | Петров В.А., учитель информатики |
| 13. | Быков Г. | 7к1 | информатика | призер | Подоровский А.В., учитель информатики |
| 14. | Егоров А. | 5к4 | информатика | призер | Подоровский А.В., учитель информатики |
| 15. | Семенов И. | 6к3 | информатика | призер | Подоровский А.В., учитель информатики |
| 16. | Жуковский Д. | 6к3 | информатика | призер | Подоровский А.В., учитель информатики |
| 17. | Богданов Т. | 5к4 | информатика | призер | Петров В.А., учитель информатики |
| 18. | Ядловская Е. | 6к1 | ИЗО | призер | Максимова Е.Н., учитель ИЗО |
| 19. | Голубева Е. | 6к3 | технология | призер | Никитина Т.Я., учитель технологии |
| 20. | Шапошников А. | 7к2 | технология | победитель | Шашкин В.А., учитель технологии |
| 21. | Талых И. | 6к4 | ИЗО | победитель | Максимова Е.Н., учитель ИЗО |
| 22. | Чайкина А. | 6к3 | технология | победитель | Никитина Т.Я., учитель технологии |
| 23. | Босько Д. | 5к3 | ИЗО | призер | Максимова Е.Н., учитель ИЗО |
| 24. | Игошин К. | 5к4 | технология | победитель | Шашкин В.А., учитель технологии |
| 25. | Беловецкий Р. | 5к1 | математика | призер | Шматкова Л.В., учитель математики |
| 26. | Зарубин В. | 6к2 | математика | призер | Максимова О.А., учитель математики |
| 27. | Евжакова А. | 7к2 | физика | победитель | Носкова Е.Н., учитель физики |
| 28. | Ковердюк В. | 5к4 | биология | победитель | Лищинская Д.А., учитель биологии |
| 29. | Евгеньев Д. | 5к4 | биология | призер | Лищинская Д.А., учитель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | биологии |
| 30. | Клетний А. | 6к3 | биология | призер | Находкина В.И., учитель биологии |
| 31. | Клеопатрова Т. | 6к3 | биология | призер | Находкина В.И., учитель биологии |
| 32. | Халабина Е. | 5к1 | география | победитель | Халабина С.К., учитель географии |
| 33. | Глущенко А. | 6к1 | география | победитель | Халабина С.К., учитель географии |
| 34. | Кондратьева С. | 6к3 | ОБЖ | призер | Линкевич О.А., преподаватель-организатор ОБЖ |
| 35. | Ефимов М. | 5к2 | физическая культура | призер | Савинова М.В., учитель физической культуры |
| 36. | Заверюха А. | 6к1 | физическая культура | призер | Ткаченко О.Н., учитель физической культуры |
| 37. | Савичев А. | 6к2 | история | призер | Смирнова А.А., учитель истории и обществознания |
| 38. | Хомякова А. | 6к2 | история | победитель | Смирнова А.А., учитель истории и обществознания |
| 39. | Греков И. | 5к4 | история | призер | Леонова О.В., учитель истории и обществознания |
| 40. | Шарипова В. | 6к2 | обществознание | победитель | Смирнова А.А., учитель истории и обществознания |
| 41. | Талый А. | 5к4 | история | призер | Леонова О.В., учитель истории и обществознания |
| 42. | Танасенко С. | 5к3 | история | призер | Иконников А.А., учитель истории и обществознания |
| 43. | Осипов А. | 6к4 | обществознание | призер | Купреева С.Н., учитель истории и обществознания |
| 44. | Прибавченкова Д. | 6к2 | обществознание | призер | Смирнова А.А., учитель истории и обществознания |
| 45. | Луцык В. | 5к3 | история | призер | Иконников А.А., учитель истории и обществознания |
| 46. | Иваний В. | 10к2 | английский язык | победитель | Авдейчик Т.П., учитель английского языка |
| 47. | Нарыков М. | 6к2 | английский язык | победитель | Петухова А.И., учитель английского языка |
| 48. | Царева Д. | 6к2 | английский язык | победитель | Кончаковский И.С., учитель английского языка |
| 49. | Боданин Е. | 7к2 | английский язык | призер | Литвиненко Е.С., учитель английского языка |
| 50. | Степанов А. | 5к1 | английский язык | призер | Хома Е.А., учитель английского языка |
| 51. | Агеев В. | 5к3 | английский язык | победитель | Дербасова Е.С., учитель английского языка |

| **№** | **ФИО учителя** | **Количество проектов** | **Количество победителей, призеров** |
|---|---|---|---|
| 1 | Купреева С.Н., учитель истории и обществознания | 29 | 1 |
| 2 | Халабина С.К., учитель географии | 17 | 2 |
| 3 | Подоровский А.В., учитель информатики | 15 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Лищинская Д.А., учитель биологии | 15 | 2 |
| 5 | Долгова Е.С., учитель русского языка и литературы | 14 | 3 |
| 6 | Носкова Е.Н., учитель физики | 12 | 1 |
| 7 | Никитина Т.Я., учитель технологии | 12 | 1 |
| 8 | Бережкова А.А., учитель русского языка и литературы | 11 | 1 |
| 9 | Находкина В.И., учитель биологии | 11 | 2 |
| 10 | Шашкин В.П., учитель технологии | 11 | 2 |
| 11 | Леонова О.В., учитель истории и обществознания | 11 | 2 |
| 12 | Линкевич О.А., преподаватель-организатор ОБЖ | 10 | 1 |
| 13 | Осипчук А.Н., учитель информатики и математики | 9 | - |
| 14 | Шматкова Л.В., учитель математики | 8 | 1 |
| 15 | Кончаковский И.С., учитель английского языка | 7 | 1 |
| 16 | Савинова М.В., учитель физической культуры | 7 | 1 |
| 17 | Иконников А.А., учитель истории и обществознания | 6 | 2 |
| 18 | Смирнова А.А., учитель истории и обществознания | 5 | 4 |
| 19 | Максимова О.А., учитель математики | 5 | 1 |
| 20 | Поталицина И.В. , учитель русского языка и литературы | 5 | 2 |
| 21 | Виноградова О.А. , учитель русского языка и литературы | 4 | 2 |
| 22 | Петухова А.И. учитель английского языка | 4 | 1 |
| 23 | Максимова Е.Н., учитель ИЗО | 4 | 3 |
| 24 | Куц О.Н. , учитель русского языка и литературы | 4 | 1 |
| 25 | Карякина В.В., учитель математики | 4 | - |
| 26 | Хома Е.А. учитель английского языка | 3 | 1 |
| 27 | Дербасова И.А. учитель английского языка | 3 | 1 |
| 28 | Ткаченко О.Н., учитель физической культуры | 3 | 1 |
| 29 | Петров В.А., учитель информатики | 2 | 2 |
| 30 | Литвиненко Е.С. учитель английского языка | 2 | 1 |
| 31 | Печень Т.М. , учитель русского языка и литературы | 2 | - |
| 32 | Утробина О.Н., учитель математики | 1 | - |
| 33 | Секушина Л.С., учитель физической культуры | 1 | - |
| 34 | Мытник А.И., учитель физической культуры | 1 | - |

*Наиболее типичные ошибки:*

- замена исследовательской работы рефератом;
- замена исследования работой компилятивного характера, т.е. соединением логично выстроенных в одно целое отрезков из разных научных текстов;
- отсутствие законченности в работе, что обусловливается отсутствием систематического подхода к исследовательской деятельности. Вместо

рассчитанной на долговременный срок работы, в спешном порядке на конференцию представляется текст, созданный в кратчайшие сроки по методу «штурмовщины»;

- неспособность учащегося грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы, что часто является признаком отсутствия этапа предварительного обсуждения;
- не выполнены требования к оформлению работ;
- учителями – предметниками, научными руководителями не представлены рецензии к работам.

В 2018 году 571 обучающийся 4 – 11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, астрономии, математике, физике, химии, биологии, экологии, географии, истории, обществознанию, праву, информатике, русскому языку, литературе, физической культуре, ОБЖ, технологии. Не было участников олимпиады по искусству, физике. Наибольшее количество участников олимпиады по математике – 80 человек, из них 3 победителя

| № пп | Предмет | Количество участников | | | | | | | Общее количество участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | | | |
| 1 | Английский язык | 1 | 10 | 11 | 5 | 4 | 4 | | 35 | 4 | 2 |
| 2 | Астрономия | | | 1 | | | 6 | 1 | 8 | 1 | |
| 3 | Биология | 2 | 6 | 9 | 4 | 11 | 12 | 2 | 46 | 4 | 4 |
| 4 | География | | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | | 12 | 1 | |
| 5 | Информатика | 4 | 12 | 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 30 | | 3 |
| 6 | Искусство (МХК) | 1 | | | 2 | | | | 3 | 1 | |
| 7 | История | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 21 | | |
| 8 | Литература | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 17 | 5 | 3 |
| 9 | Математика | 17 | 12 | 7 | 9 | 10 | 3 | 1 | 59 | 2 | 2 |
| 10 | Общество знание | | 1 | 10 | 15 | 12 | 14 | 8 | 60 | 3 | 1 |
| 11 | ОБЖ | 4 | 5 | 10 | 7 | 11 | 2 | 4 | 43 | 5 | 17 |
| 12 | Русский язык | 5 | 10 | 8 | 4 | | 2 | 3 | 32 | 2 | 1 |
| 13 | Технология | 12 | 6 | 2 | 10 | | | | 30 | 3 | 6 |
| 14 | Физика | | | | 4 | 1 | | | 5 | | |
| 15 | Физическая культура | 9 | 7 | 6 | 5 | 12 | 3 | 8 | 50 | 5 | 10 |
| 16 | Химия | | | | 6 | 4 | 2 | 1 | 13 | 1 | |
| 17 | Экология | | | | 4 | | 1 | 2 | 7 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего:** | **64** | **77** | **82** | **83** | **76** | **55** | **34** | **471** | **37** | **49** |

Результативность участия в
Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады:

| Ф.И.О. (полностью), дата рождения | Класс | Статус победитель/призёр муниципального этапа ВсОШ | Предмет |
|---|---|---|---|
| Татур Кристина | 5к4 | Победитель муниципального этапа | Искусство (МХК) |
| Киприянова Екатерина | 8к1 | Призер муниципального этапа | Литература |
| Агеев Георгий | 9к2 | Призер муниципального этапа | ОБЖ |
| Захарова Александра | 9к2 | Призер муниципального этапа | ОБЖ |
| Беляева Яна | 11к1 | Победитель муниципального этапа | Русский язык |
| Глебова Диана | 11к1 | Победитель муниципального этапа | Русский язык |

**Выводы:** в 2017-2018 учебном году, 2018 календарном году работа с одаренными и талантливыми детьми по подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсах была на хорошем уровне, однако, педагогическому коллективу необходимо более глубоко подходить к уровню подготовки учащихся, ориентироваться при этом на уровень городских и всероссийских олимпиад, для того, чтобы обучающиеся могли реализовать себя в различных областях знаний.

**Задачи и рекомендации педагогам на 2019 год:**

1. Организовать систематическую работу по подготовке обучающихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам с обязательным использованием заданий, нацеленных как на предметные, так и на метапредметные результаты: умение видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, структуировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, использовать задания, направленные на выявление умений школьников обосновывать сущность процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи; выявлять причинно-следственные связи; формировать мировоззренческие выводы;
2. тщательно подходить к отбору учебной литературы, тренировочных пособий, справочной и др. литературы (с ориентиром на перечень

литературы, изложенной в методических рекомендациях составителей олимпиадных заданий);

3. целенаправленно формировать у обучающихся культуру выполнения тестовых заданий (адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы);

4. усилить теоретическую подготовку школьников;

5. предусмотреть преимущественное использование интенсивных форм подготовки обучающихся (научить приемам работы с различными источниками информации, использовать эффективные технологии, в том числе проектного, исследовательского и проблемного обучения; обеспечить обучение продуктивным организационным приемам самостоятельной работы учащихся).

## 6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 6.1. Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Государственная программа Мурманской области «Развития образования», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП (в ред. от 06.03.2014 № 110-ПП, от 21.05.2014 № 260-ПП, от 11.08.2014 № 417-ПП);
8. План реализации мероприятий «Я гражданином быть обязан!», утвержденный 22.09.2015 г. в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»;
9. Программа развития МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»;
10. План воспитательной работы в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» на 2018 учебный год.

### 6.2. Цель воспитательной работы

Создание и развитие условий для повышения гражданской ответственности обучающихся за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечения

преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

### 6.3. Задачи воспитательной работы

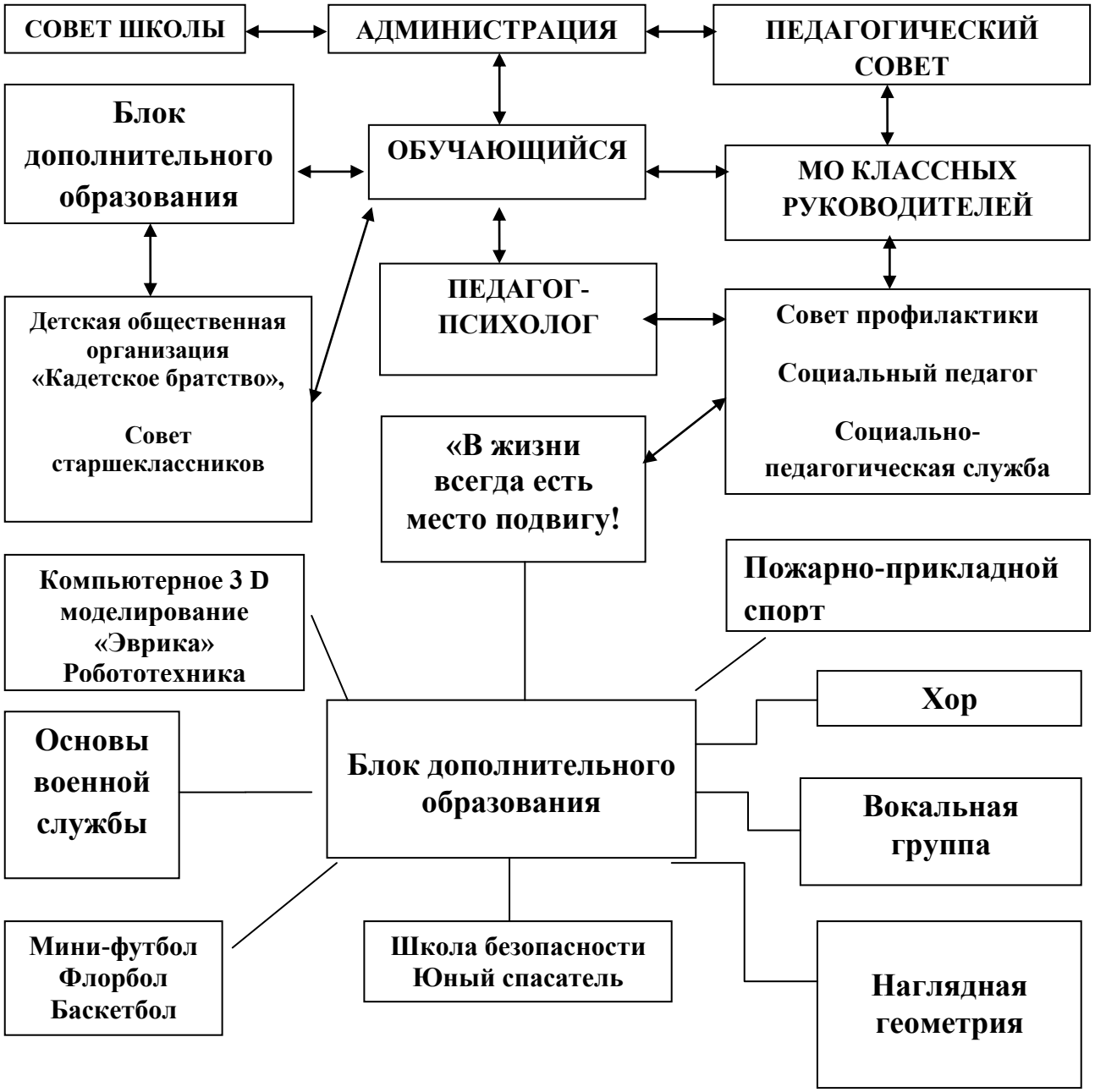
1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
6. Уменьшение количества обучающихся совершающих правонарушения.
7. Снижение уровня травматизма среди обучающихся.

### 6.4. Приоритетные направления воспитательной работы

Для реализации поставленных задач были определены следующие приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- интеллектуальное развитие школьников;
- самоуправление;
- профилактика травматизма и правонарушений.

## 6.5. Структура воспитательной работы




## 6.6. Кадровый состав

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Классные руководители | 24 |
| 2 | Социальный педагог | 1 |
| 3 | Педагог-психолог | 1 |
| 4 | Старшая вожатая | 1 |
| 5 | Педагог дополнительного образования | 2 |

### 6.6.1. Сетевое взаимодействие

### Перечень договоров о сотрудничестве:

| № п/п | С какой организацией | Дата заключения | Срок действия | Дата окончания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Договор о сотрудничестве с МБУ ДО СДЮСШОР № 3 | 01.09.2015 | неопределенный | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД Детский морской центр «Океан» | 01.09.2015 | неопределенный | |
| 3. | Договор о сотрудничестве с МБУК «Центральная городская библиотека г.Мурманска» | 01.09.2016 | 5 лет | 31.08.2021 |
| 4. | Соглашение о сотрудничестве между Общероссийским союзом общественных объединений «Всероссийский молодежный центр «Олимп», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» и образовательной организацией МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» | 31.12.2015 | 5лет | 31.12.2020 |
| 5. | Договор о сотрудничестве с ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» | 01.02.2017 | неопределенный | |
| 6. | Договор безвозмездного оказания услуг с Мурманской общественной организацией «Физкультурно-оздоровительная организация «Здоровый город» | 01.02.2017 | 1 год | 31.12.2017 |
| 7. | Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» и Федерального казенного учреждения «Военный комиссариат Мурманской области» | 23.12.2016 | 3 года | 23.12.2019 |
| 8 | Договор о сотрудничестве с Управлением Министерства Внутренних дел России по городу Мурманску | 01.09.2015 | неопределенный | |
| 9. | Соглашение о сотрудничестве с Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Мурманской области | 09.11.2017 | 1 год | 09.11.2018 |
| 10. | Соглашение о сотрудничестве с Общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество» Мурманское областное отделение | 03.03.2017 | 5 лет | 03.03.2022 |
| 11. | Договор об оказании безвозмездных услуг образовательным учреждением с Региональной общественной организацией «Федерация регби Мурманской области» | 25.10.2016 | 5 лет | 25.10.2021 |

## 6.7. Мероприятия по направлениям работы

## 6.7.1. Гражданско-патриотическое воспитание

| месяц | мероприятия |
|---|---|
| февраль | – мероприятие, посвященное Дню полному снятию блокады Ленинграда в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг .<br>– мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;<br>– торжественное построение , посвященное 29-ой годовщине вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан;<br>– проведение концерта для сотрудников органов государственной безопасности; |

| | |
|---|---|
| | – участие в проведении городского торжественного мероприятия для обучающихся кадетских классов общеобразовательных учреждений города Мурманска «Честь имею служить Отчизне! , посвященном празднованию Дня Защитника Отечества<br>– участие в областном военно-патриотическом конкурсе «Кадетские игры»<br>– городская оборонно-спортивная игра «Зарница» |
| март | – участие в праздничном концерте , посвященном Дню войск национальной гвардии Российской Федерации<br>– участие областной военно-патриотической игры «Защитник Отечества»<br>– XV Сбор обучающихся кадетских корпусов в городе-герое Москва. |
| апрель | – Участие в митинге, посвященном Дню Памяти Бабикова М.В.;<br>– участие в Дне призывника;<br>– - участие в акции «Письма Победы» |
| май | – Вахта Памяти около мемориальной доски Н.И.Кононову.<br>– Вахта Почетного караула около памятника Защитникам Советского Заполярья;<br>– Вахта Памяти у памятника Памяти портовиков , погибших в годы войны 1941-45 гг.<br>– Участие в праздничном концерте «Не гаснет в сердце та весна», посвященном 73- ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.<br>– участие в шествии, посвященном 73-ей годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в г. Мурманске;<br>– участие в акции «Бессмертный полк»;<br>– лично-командное первенство по пулевой стрельбе среди допризывной молодежи<br>– Всероссийская акция «Знамя Победы»;<br>– Всероссийский слет «Золотой эполет»г.Тамбов<br>– VIII-ой Всероссийский / III Международный фестиваль творчества кадетских корпусов «Кадетская симфония» . |
| сентябрь | – участие в акции, посвященной Дню Победы над милитаристской Японией и окончанию Второй мировой войны;<br>– участие в митинге у памятника Защитникам Заполярья, посвященном окончанию Второй мировой войны (1945г.);<br>– классные часы «День памяти жертв Беслана»;<br>– торжественное мероприятие, посвященное 102-летию города-героя Мурманска; |
| октябрь | – участие в городской патриотической акции «Я помню! Я горжусь!», посвященной 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-945 годов;<br>– областная военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная 100-летию г.Мурманска<br>– сопровождение ветеранов Великой Отечественной войны на торжественный прием Губернатора Мурманской области ,выступление кадетов с поздравлением и концертным номером в рамках празднования 73-ой годовщины разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье; |
| ноябрь | – Участие во Всероссийской игре «Кадеты Отечества» г.Москва |
| декабрь | – «Посвящение в кадеты»;<br>– Всероссийский Форум кадетских корпусов «Золотой эполет» г.Москва; |

**Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях данного направления.

### 6.7.2. Нравственно-эстетическое воспитание

| № | мероприятия |
|---|---|
| 1 | классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся |
| 2 | встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Афганистана |
| 3 | тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности |
| 4 | День памяти погибших в Беслане |
| 5 | участие в декаде, посвященной 73-ой годовщине разгрома немецко-фашистских захватчиков в Заполярье |
| 6 | День города |
| 7 | поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека |
| 8 | проведение тематических часов по духовному воспитанию « Вначале было слово» |
| 9 | акция, посвященная Дню Матери |
| 10 | Международный женский день (праздничный концерт для педагогов) |
| 11 | День славянской письменности |

**Положительные результаты:**

1. Обучающиеся получают начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
2. Классными руководителями воспитывается неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции

воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Возможные пути устранения недостатков:** Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

### 6.7.3. Физкультурно-оздоровительное направление

| месяц | Мероприятие |
|---|---|
| январь | – Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Мурманской области сезона 2017-2018 гг.ДИВИЗИОН «СЕВЕР» |
| февраль | – Открытые Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей -2018»<br>– Массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»<br>– Муниципальный этап соревнований по флорболу среди команд общеобразовательных учреждений города Мурманска |
| март | – Первенство обучающихся патриотических клубов, кадетских классов, спортивных клубов ДОСААФ среди юношей по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки , сборке-разборке автомата<br>– Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам 58 Праздника Севера обучающихся Мурманской области среди сборных команд обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений |
| апрель | – 5-ти дневные учебные сборы среди юношей 10-ых классов<br>– День призывника |
| май | – 56-ая традиционная легкоатлетическая эстафета по улицам города на призы памяти Героя Советского Союза А.Бредова |
| сентябрь | – День здоровья<br>– Соревнования по футболу, бегу на короткие и длинные дистанции<br>– «Веселые старты»<br>– Преодоление полосы препятствий<br>– Стрельба<br>– Областные соревнования «Школа безопасности»<br>– Областная военно-патриотическая игра «Зарница»<br>– Туристско-краеведческий слет «Мурманская осень»<br>– Областной слет муниципальных военно-патриотических клубов<br>– Областная Спартакиада молодежи России допризывного возраста |
| октябрь | – «Осенние старты»<br>– Всемирный день подтягиваний<br>– Легкоатлетический пробег «Мой Мурманск»<br>– Открытая товарищеская встреча команд-участниц движения «Школа безопасности»<br>– Открытые областные соревнования «Первая помощь»<br>– Муниципальный этап соревнований многоборья ВФСК «Готов к труду и обороне» |
| Ноябрь | – Окружные соревнования «Веселые старты» |

| | |
|---|---|
| | – Окружные соревнования по мини-футболу<br>– Открытые соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся |
| декабрь | – VII открытые областные соревнования «Первая помощь» |

**Положительные результаты:**

1. Стабильно высокие результаты спортивных достижений.
2. До 90% обучающихся задействовано в различных соревнованиях.

**Проблемное поле:**

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.

**Возможные пути устранения недостатков:**

1. Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

### 6.7.4. Интеллектуальное развитие школьников

| | |
|---|---|
| февраль | – II Региональный чемпионат JuniorSkills в Мурманской области<br>– Областной фестиваль хореографического искусства «Звездный дождь» |
| март | – Открытый городской конкурс интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»<br>– Городской конкурс по информационно-коммуникационным технологиям «Цифровой берег-Мурманск» |
| апрель | – Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка по охране труда «Вера, надежда,любовь»<br>– Участие в хакатоне « Profi –Квант»<br>– II открытый муниципальный конкурс исследовательских и творческих работ патриотической направленности<br>– Интеллектуальная игра по экономике и праву «Твой шанс-2018» для обучающихся 9-ых классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска<br>– Городской конкурс по истории, политике, социологии и праву «Твои возможности-2018» |
| май | – Краеведческая викторина , посвященная 80-летию Мурманской области «Мое родное Заполярье» для учащихся 7-8 классов |
| октябрь | – Городской квест «География-мост между природой и обществом» для мурманских отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»<br>– Городской туристско-краеведческий фестиваль обучающихся образовательных учреждений «Прекрасен город за Полярным кругом!» |
| ноябрь | – Городской фестиваль детского творчества «От Руси к России: история государства и права », посвященный Году 1155-летия зарождения Российской государственности<br>– Участие в муниципальной викторине «Законы, которые нас защищают» |

# Результативность участия классных коллективов во внеклассных мероприятиях

| № | Название мероприятия | Уровень | | | | Итоги |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Гор. | Обл | Рег. | Всер. | |
| 1 | Городской слет обучающихся кадетских классов и военно-патриотических объединений общеобразовательных учреждений города Мурманска «Долг. Честь. Достоинство», посвященный празднованию Дня защитника Отечества | V | | | | 2 место – общекомандный зачет<br>3 место – в конкурсе «Виртуальная экскурсия по местам боевой славы России»<br>2 место-в конкурсе «Дни воинской славы России и памятные даты» |
| 2 | 58 Праздник Севера по лыжным гонкам среди команд юношей младшей группы учащихся | V | | | | 1 место-в командном зачете команд девушек подготовительной возрастной группы<br>1 место- в командном зачете среди юношей подготовительной возрастной группы<br>1 место- в общекомандном зачете среди сборных команд юношей и девушек подготовительной возрастной группы<br>1 место- в общекомандном зачете среди команд учащихся ОУ<br>Небожина Вероника- 2 место в личном зачете среди девушек подготовительной группы<br>Артюшенко Ульяна-3 место в личном зачете среди девушек подготовительной группы<br>Шадрин Андрей- 2 место в личном зачете среди юношей подготовительной группы |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | V | | | | Субботина Мария- 3 место<br>Вольрад Снежана- участие |
| 4 | Городской конкурс по истории, политике, социологии «Твои возможности- 2018» | V | | | | Цехмистренко Анастасия- диплом финалиста (в номинации «Право») |
| 5 | III Региональный чемпионат Junior Skills в Мурманской области | | | V | | Соловьев Александр - 3 место в компетенции «Инженерный дизайн CAD (САПР)(14-17 лет) |
| 6 | Областной фестиваль хореографического искусства «Звездный дождь» | | V | | | Диплом III степени в номинации «Стилизованная хореография» |
| 7 | Областной военно-патриотический конкурс «Кадетские игры» | | V | | | Диплом участника |
| 8 | Первенство города Мурманска по волейболу среди школьников (юноши 2001 г.р.) | V | | | | 1 место |
| 9 | Оборонно-спортивная игра «Зарница» | V | | | | 2 место |

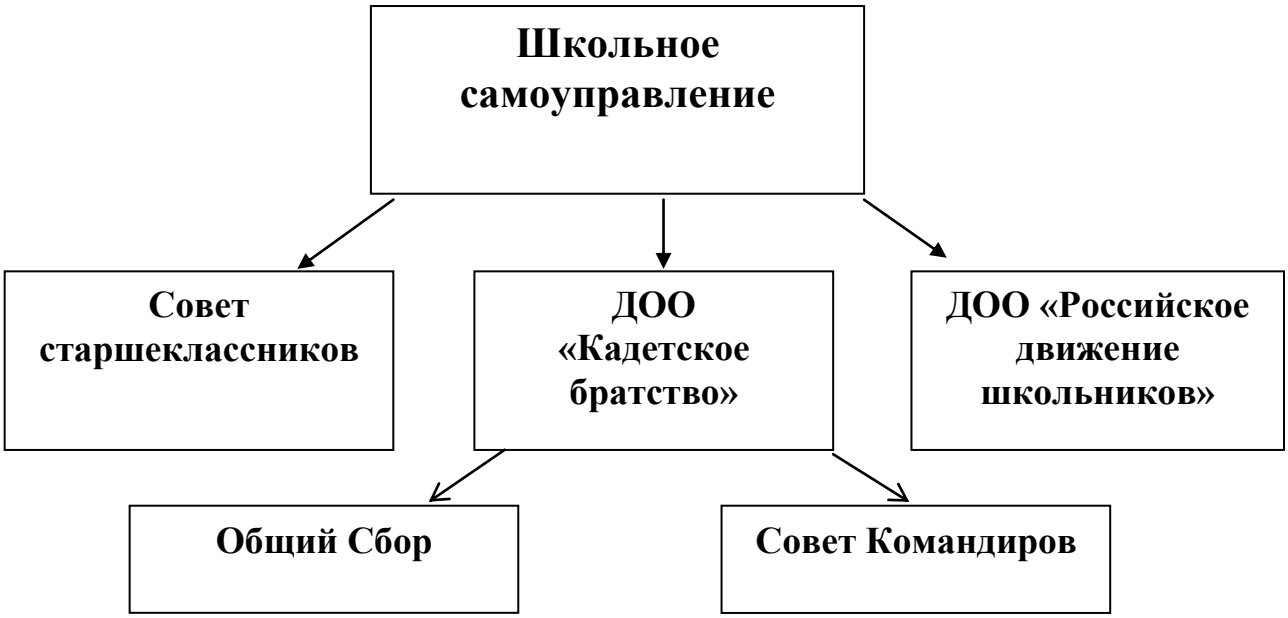
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Городская интеллектуально-правовая игра «Что? Где? Когда?», посвященная дню молодого избирателя | V | | | | 5 место |
| 10 | Финал регионального чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАКСЕТ» Мурманской области | | | V | | 2 место |
| 11 | Дивизионный этап «Север» Чемпионата баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»в Мурманской области среди команд ОУ сезона 2017-2018 гг среди команд юношей | | V | | | 1 место |
| 12 | Городской конкурс школьников по информационно-коммуникационным технологиям «Цифровой берег - Мурманск» | V | | | | Дедусев Александр, 8 класс,-призер в номинации «Прототипирование» - «Памятник жертвам иностранной интервенции 1918-1920 гг»<br>Соловьев Александр , 10 класс,-призер в номинации «Прототипирование» -«Сувенир морского навигатора» |
| 13 | Муниципальный этап соревнований по флорболу | V | | | | 1 место- юноши 2000-2003 гг.р.<br>3 место-юноши 2004-2005 гг.р.<br>2 место-юноши 2006-2007 гг.р. |
| 14 | XV Сбор воспитанников кадетских корпусов и школ Российской Федерации | | | | V | 1 место- общекомандный зачет (старшая возрастная группа)<br>1 место – в номинации «Строевая песня» (старшая возрастная группа)<br>2 место –в номинации «Подтягивание – юноши» (старшая возрастная группа)<br>1 место – в номинации «Челночный бег» (старшая возрастная группа)<br>2 место – в номинации « Перетягивание каната» (старшая возрастная группа)<br>1 место – в номинации «Стрельба из пневматической винтовки» (старшая возрастная группа)<br>1 место – в номинации «Прохождение торжественным маршем» (старшая возрастная группа)<br>3 место – в номинации «Военно-историческая викторина» (старшая возрастная группа)<br>3 место- в номинации «Метание гранаты» |
| 15 | Областная военно-патриотическая игра «Защитник Отечества » | | V | | | 3 место |
| 16 | Городской слет отрядов ЮИДД образовательных учреждений города Мурманска «Законы улиц и дорог» | V | | | | 1 место |
| 17 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка по ох-ране труда «ВЕРА, | V | | | | Зиновьева Елизавета, Пенкина Виктория – сертификаты участников |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | НАДЕЖДА,ЛЮБОВЬ» | | | | | |
| 18 | Хакатон «PROFI-Квант» | | V | | | Дубин Илья, Лимарев Виктор-сертификаты участников |
| 19 | II открытый муниципальный конкурс исследовательских и творческих работ патриотической направленности | V | | | | Ляпкова Виктория-диплом лауреата 1 степени |
| 20 | Командный тур интеллектуальная игра по экономике и праву «Твой шанс-2018» | V | | | | Замарин Никита- диплом III степени(победитель) |
| 21 | Всероссийский слет «Золотой эполет» Г.Тамбов | | | | V | 3 место-общекомадное<br>1 место-Разборка и сборка автомата АК-74<br>Завадский Антон- 2 место «Подтягивание на перекладине»<br>Лютова Ксения- 1 место «Наклоны туловища вперед»<br>2 место- «Прохождение строем в составе подразделения»<br>3 место-«Кадетский бал2 |
| 22 | VIII Всероссийский – 3 Международный фестиваль «Кадетская симфония» | | | | V | Диплом в номинации « Юные таланты Отчизны» |
| 23 | Муниципальная краеведческая викторина , посвященная 80-летию Мурманской области «Мое родное Заполярье» | V | | | | Диплом 2 степени финалиста |
| 24 | Соревнования муниципального этапа Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» | V | | | | 3 место (девушки 2005-2006 гг.р.) |
| 25 | IX слет юных краеведов городского ученического движения «Союз юных мурманчан» | V | | | | Сертификат участников |
| 26 | 49 открытый лично-командный чемпионат ГПС Мурманской области и Первенство МОО ВДПО по пожарно- прикладному спорту | | V | | | Бурак Варвара-2 место в подъеме по штурмовой лестнице на 2 этаж учебной башни |
| 27 | «Арктический щит России» | | V | | | 3 место- «Кадетский бал»<br>1 место –«Статен в строю-силен в Бою» |
| 28 | Региональный этап летней программы Всероссийских соревнований по ориентированию на местности | | | V | | Ешмаков Виталий-1 место |
| 29 | Регионального этапа Спартакиады молодежи России допризывного возраста | | V | | | 2 место-общекомандное<br>3 место- «Строевая подготовка»<br>Завадский Антон- 3 место «Подтягивание на перкладине» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Завадский Антон- 2 место «Соревнования по легкой атлетике »<br>Напольский Владислав- 3 место «Соревнования по легкой атлетике»<br>Затуленко Михаил-3 место «Соревнования по легкой атлетике» |
| 30 | Региональные соревнования «Школа безопасности-2018» | | V | | | Сертификаты участников |
| 31 | IV открытые военно-патриотические соревнования «Никто, кроме нас » | V | | | | 3 место |
| 32 | Городской туристско-краеведческий слет «Мурманская осень» | V | | | | 2 место |
| 33 | Городская интеллектуально-спортивная игра «По полярным дорогам Памяти », организованной Российским движением школьников в Союзе юных мурманчан в честь 74-ой годовщины разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, трехлетия создания общественно-государственной организации РДШ и исторической даты-100-летия Всесоюзного Ленинского коммунистического Союза молодежи | V | | | | 3 место |
| 34 | 4 открытые военно-патриотические соревнования «Никто , кроме нас» | V | | | | 31 место |
| 35 | Городская оборонно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества | V | | | | 2 место |
| 36 | Мурманская молодежная лига КВН | V | | | | 2 место |
| 37 | X Всероссийская военно-спортивная игра «Кадеты Отечества» | | | | V | 3 место-общекомандное<br>3 место-военно-историческая викторина<br>1 место-строевая подготовка<br>1 место-прохождение торжественным маршем<br>3 место-разборка-сборка учебного автомата |
| 38 | Всероссийский форум «Золотой эполет» г.Москва | | | | V | 1 место – в конкурсе «Кадетский бал»<br>1 место- «Парад городов»<br>1 место- Компьютерная викторина по обще-военной подготовке<br>1 место-прохождение с песней в составе подразделения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 место-прохождение в составе подразделения<br>Еднак Кристина-1 место в номинации «Защита исследовательских работ» |

### 6.7.5. Самоуправление




В основе деятельности организации «Кадетское братство» заложена идея формирования у юношей и девушек ответственности за судьбу своего края и всего Отечества, чувства уважения к военной профессии, сохранение и приумножение традиций школы.

К компетенции Общего сбора членов ДОО «Кадетское братство» относятся следующие вопросы: обеспечение достижений цели и выполнение задач, в интересах которых создано ДОО «Кадетское братство», определение приоритетных направлений деятельности ДОО «Кадетское братство».

Целью деятельности Совета командиров является организация деятельности ученического самоуправления школы.

Основными задачами деятельности совета командиров являются

- формирование у учащихся социальной компетентности, удовлетворение потребности подростков в самовыражении,
- формирование активной и социальной жизненной позиции будущих граждан,
- реальная возможность участия в решении насущных проблем школы,
- формирование гражданской позиции,
- обучение принятию решений в проблемных жизненных ситуациях.

Российское движение школьников- создано Указом Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников». Целями являются

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

## 6.8. Профилактика правонарушений

**6.8.1.** На 21.09.2018 в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» обучалось 652 учащихся (24 класса).

### 6.8.2. Социальный паспорт школы

| № п/п | Сведения | Количество | |
|---|---|---|---|
| 1. | Всего обучающихся в ОУ: | 651 | |
| | 1 - 4 классы | 0 | |
| | 5 - 9 классы | 490 | |
| | 10 - 11 классы | 161 | |
| 2. | Количество классных руководителей в ОУ | 24 | |
| 3. | Количество педагогов ОУ, работающих с социально - неблагополучными семьями: | 27 | |
| | - классных руководителей | 24 | |
| | - социальный педагог | 1 | |
| | - педагог-психолог | 1 | |
| | - другие специалисты (указать): Уполномоченный по правам ребенка в кадетской школе С. К. Халабина. | 1 | |
| 4. | Сведения о состоянии здоровья детей | | |
| | - не имеющих отклонений в состоянии здоровья | 601 | |
| | - имеющих хронические заболевания | 49 | |
| | - детей с ОВЗ | 0 | |
| | - детей - инвалидов | 1 | |
| | **Категории семей** | **всего семей** | **в них детей** |
| 5. | Количество многодетных семей | 48 | 59 |
| | количество семей, в которых воспитывается: - 3 - е детей | 40 | 49 |
| | - 4 - ро детей | 7 | 9 |
| | - 5 и более детей | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6.** | Количество малообеспеченных семей | 56 | 60 |
| **7.** | Количество неполных семей | 118 | 118 |
| | проживающих с одним законным представителем – матерью | 110 | 110 |
| | проживающих с одним законным представителем – отцом | 4 | 4 |
| | проживающих без законных представителей) - дети, не имеющие статуса «оставшиеся без попечения родителей» | 0 | 0 |
| **8.** | Количество семей, находящихся в социально опасном положении | 1 | 1 |
| | семьи, в которых отмечены факты злоупотребления спиртными напитками, употребление наркотических средств, антиобщественное поведение | 0 | 0 |
| | семьи, не справляющиеся с воспитанием детей: (уходы несовершеннолетних из дома, противоправные действия несовершеннолетних, пропуски учебных занятий без уважительных причин) | 1 | 1 |
| **9.** | Количество опекаемых семей | 6 | 6 |
| **10.** | Количество приёмных семей | 2 | 2 |
| **11.** | Количество социально - неблагополучных семей, состоящих на ВШУ | 0 | 0 |
| **12.** | Количество семей, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску | 0 | 0 |
| **13.** | Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 | 0 |
| **14.** | Количество семей, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев) | 2 | 3 |
| **15.** | Количество семей, состоящих на учете в ФКУ УИИ УФСИН России по Мурманской области | 0 | 0 |
| **16.** | Количество семей мигрантов | 0 | 0 |
| **17.** | Количество детей из семей, находящихся в социально – опасном положении, социально - неблагополучных семей, обеспеченных льготным питанием в ОУ | 1 | 1 |
| **18.** | Количество обучающихся, состоящих на ВШУ | 11 | 11 |
| **19.** | Количество обучающихся, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску | 1 | 1 |
| **20.** | Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | 1 | 1 |
| **21.** | Наличие службы примирения в ОУ (Приказ №72/1-п от 15.10.2013 г.) | | |

**Основные тенденции (по сравнению с прошлым учебным годом):**

**Уменьшилось количество (указать категории семей и обучающихся в ОУ)**

| | **2017-2018** | **2018-2019** |
|---|---|---|
| Количество неполных семей | 184 | 118 |
| Проживающие с одним представителем-матерью | 182 | 109 |
| Количество малообеспеченных семей | 75 | 56 |
| Количество опекаемых | 11 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Проживающие с одним представителем-отцом | 8 | 4 |
| Количество многодетных семей | 56 | 48 |
| Количество семей, которые воспитывают 3-е детей | 47 | 40 |

**Увеличилось количество (указать категории семей и обучающихся в ОУ)**

| | **2017-2018** | **2018-2019** |
|---|---|---|
| Количество социально-неблагополучных семей, состоящих на ВШУ | 8 | 11 |
| Количество семей, которые воспитывают 4-е детей | 3 | 7 |
| Количество приемных семей | 1 | 2 |

**Стабильным остается количество (указать категории семей и обучающихся в ОУ)**

| | **2017-2018** | **2018-2019** |
|---|---|---|
| Количество семей, которые воспитывают 5 и более детей | 1 | 1 |
| Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев | 2 | 2 |

### 6.8.3. Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

| | |
|---|---|
| выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия | составление списков;<br>- своевременная постановка детей на внутришкольный контроль;<br>- работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. |
| обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении | |
| Составление плана по профилактике правонарушений, включающего мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни | |
| Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними | См.годовой отчет социального педагога |
| участие в мероприятии «Позволь другому быть другим», посвященном Дню толерантности, мероприятиях в рамках проведения декады SOS | Октябрь,декабрь |
| ***<u>Повышение профессионального уровня социального педагога</u>*** | |
| семинар«Применение инновационных форм и методов профилактики употребления | март |

| | |
|---|---|
| психоактивных веществ в учреждениях образования» | |
| «Вопросы профилактики ВИЧ –инфекции и наркомании в молодежной среде» | март |
| «Средства и методы профилактики жестокости в среде несовершеннолетних» | апрель |
| «Современный подход к работе с обучающимися «группы риска» в условиях ОУ» | апрель |

| Кол-во учащихся , состоящих на учете в ГДН 2014-15 уч.году | Кол-во учащихся , состоящих на учете в ГДН 2015-16 уч.году | Кол-во учащихся , состоящих на учете в ГДН 2016-17уч.году | Кол-во учащихся , состоящих на учете в ГДН 2017-18уч.году |
|---|---|---|---|
| 0 | 2 | 0 | 1 |

**Положительные результаты:**

1. Создан банк данных несовершеннолетних с отклонениями в поведении.
2. Изучается микроклимат семей, повышается уровень воспитанности обучающихся, увеличилась мотивация обучающихся к ЗОЖ, повышение интереса родителей к проблемам детей.
3. Уменьшилось количество подростков, состоящих на различных видах учетов.
4. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

**Проблемное поле:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

## 6.9. Аналитическая справка за 2018 год о состоянии детского травматизма в период образовательного процесса , анализу и эффективности проведенной профилактической работы в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» по недопущению случаев детского травматизма.

Первостепенной государственной задачей является охрана и укрепление здоровья детского населения. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводилась согласно действующим нормативным документам. В школе создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривалась на производственных совещаниях в присутствии классных руководителей.

**На протяжении 2018 года в школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма, что дало свои результаты: за учебный год не зафиксировано ни одной травмы с потерей дней трудоспособности.** Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль проведения мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма.

В 2018 году в свете решения задач безопасности обучающихся была проведена следующая работа:

### 6.9.1. Мероприятия по профилактике детского травматизма с учащимися

| Месяц | Класс | Мероприятия |
|---|---|---|
| Январь | 5-7 | КТД «Мое здоровье в моих руках» |
| | 5-9 | Тренинги по профилактике травматизма |
| | 5-9 | Проведение инструктажей с учащимися по правилам безопасности во время проведения спортивных секций и уроков физической культуры |
| февраль | 5-7 | Психологические тренинговые занятия «Я запрещаю себя обижать» и занятия по профилактике агрессивного поведения.<br>Создание памяток: «Профилактика конфликтов» |
| март | 5-11 | Проведение инструктажей с учащимися по правилам безопасности во время проведения каникул |

| | | |
|---|---|---|
| апрель | 5-11 | Неделя, посвященная Всемирному Дню здоровья |
| | 5-11 | Мероприятий, посвященных Всемирному дню охраны труда»:<br>-«Дни консультации по охране труда»<br>- «Декада безопасности»<br>-Конкурс рисунков и газет 4-7 классы «Техника безопасности глазами детей»<br>-Классные часы, внеклассные мероприятия, посвящённые Всемирному дню охраны труда. |
| | 9 классы | классные часы «Ответственность за свои поступки» |
| май | 6<br>8 | Классный час «Телефону доверия «Да!»<br>«Первичная профилактика ВИЧ,СПИДа» |
| Сентябрь | 4-9 | Консультирование учащихся по вопросам безопасного поведения в школе |
| | 4-11 | Классные часы «Правила поведения в школе» |
| | 4-11 | Организация досуга учащихся «группы риска» |
| | 4-9 | Тренинг «Я выбираю жизнь» |
| Октябрь | 4-5 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера |
| | 4-11 | Проведение месячника по профилактике детского травматизма «Предвидеть, предусмотреть, предотвратить!» |
| Ноябрь | 6-9 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера |
| Декабрь | 4- 11 | Совет профилактики с приглашением учащихся группы риска и их родителей |
| | 4-7 | Спортивные соревнования по оказанию первой медицинской помощи |

## 6.9.2.Мероприятия по профилактике детского травматизма с педагогами

| Месяц | Мероприятие | Место обсуждения |
|---|---|---|
| январь | Планирование работы классных руководителей по профилактике травматизма | МО классных руководителей 4-11 классов |
| | Отчет учителей физической культуры о профилактике травматизма на уроках и во время спортивных секций | Совет при директоре |
| февраль | «Организация профилактических мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса ». Дежурство учителей на переменах | Совещание педагогического коллектива |
| | Организация подвижных перемен | МО классных руководителей |
| март | Предупреждение травматизма, несчастных случаев в образовательном процессе | МО классных руководителей |
| | Проведение внепланового инструктажа по технике безопасности во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий | Оперативное совещание педагогического коллектива |
| апрель | «Профилактика агрессивного поведения подростков» | МО классных руководителей |
| | Отчет учителей физкультуры | Совет при директоре |

| | | |
|---|---|---|
| | «Инструктирование учащихся по безопасным приемам выполнения упражнений. Функциональные возможности учащихся по медицинским показаниям» | |
| май | Подготовка школы к летнему оздоровительному лагерю | Совещание при директоре |
| | Анализ работы классных руководителей по профилактике травматизма | Совещание педагогического коллектива |
| Сентябрь | Планирование работы классных руководителей по профилактике травматизма | МО классных руководителей 5-11 классов |
| | Отчет учителей физической культуры о профилактике травматизма на уроках и во время спортивных секций | Совет при директоре |
| Октябрь | Выполнение правил внутреннего распорядка, должностных обязанностей. Дежурство учителей на переменах | Совещание педагогического коллектива |
| | Организация подвижных перемен | МО классных руководителей |
| Ноябрь | Предупреждение травматизма, несчастных случаев в образовательном процессе | МО классных руководителей |
| | Проведение внепланового инструктажа по технике безопасности во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий | Оперативное совещание педагогического коллектива |
| Декабрь | «Профилактика агрессивного поведения подростков» | МО классных руководителей |
| | Отчет учителей физкультуры «Инструктирование учащихся по безопасным приемам выполнения упражнений. Функциональные возможности учащихся по медицинским показаниям» | Совет при директоре |

### 6.9.3.Мероприятия по профилактике детского травматизма с родителями

| Месяц | Класс | Мероприятия |
|---|---|---|
| январь | 4-7 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими девиантное поведение |
| | 6-8 | Психолого-педагогический консилиум по учащимся, входящим в «группу риска» |
| | 4-7 | Индивидуальные беседы с родителями детей |
| | 8-9 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера |
| | 4-11 | Совет профилактики с приглашением учащихся «группы риска» и их родителей |
| февраль | 4-6 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера |
| март | 7-9 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера |
| апрель | 5-9 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы поведенческого характера |
| | 4 | Совет профилактики с приглашением учащихся «группы |

| | | |
|---|---|---|
| | | риска» и их родителей |
| май | 4-7 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими девиантное поведение |
| | 6-8 | Психолого-педагогический консилиум по учащимся, входящим в «группу риска» |
| Сентябрь | 5-7 | Родительские собрания «Психологический комфорт в школе» |
| | 8-9 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера |
| | 5-11 | Совет профилактики с приглашением учащихся «группы риска» и их родителей |
| Октябрь | 5-6 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера |
| Ноябрь | 7-9 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы эмоционального характера |
| Декабрь | 5-8 | Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющими проблемы поведенческого характера |
| | 5 | Совет профилактики с приглашением учащихся «группы риска» и их родителей |

Основными направлениями профилактики детского травматизма являются определение фактического состояния детского травматизма и работы по его предупреждению, а также выполнения требований охраны труда и техники безопасности в школе.

Задачи:

1. Проверка номенклатуры дел по ОТ и ТБ;
2. Проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ;
3. Проверка организации учета сведений по травмам;
4. Проверка состояния ведения инструктажей классными руководителями при проведении экскурсий и мероприятий.

В целом работа по предупреждению детского травматизма, а также выполнению требований охраны труда и техники безопасности в 2018 году в школе проводилась в соответствии с действующими нормативными документами по обеспечению жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Однако особое внимание следует уделить предупреждению травм при передвижении детей на переменах, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения.

26.01.2018 г. члены педагогического коллектива были ознакомлены с приказом № 23-п «Об ответственности за жизнь и здоровье детей (воспитанников) и денежной компенсации за причинение вреда здоровью пострадавших детей», а также проведен анализ детского и производственного травматизма в школе за 2017 год, профилактической деятельности и мерах , принятых в 2017 году по недопущению несчастных случаев , озвучены Рекомендации по совершенствованию в ОУ системы мониторинга детского и производственного травматизма, организации и повышения эффективности профилактической работы (согласно информации комитета по образованию администрации города Мурманска от 12.01.2018 № 16-01-13/54) .

30.08.2018 на педагогическом совещании проводился анализ травматизма за 2017-2018 учебный год, определялись цели и задачи по профилактике детского травматизма на 2018-2019 учебный год.
28.09.2018 г .проведена плановая эвакуация обучающихся.
С 02.10.-31.10.2018 проходил месячник по профилактике детского травматизма.
02.11.2018 на педагогическом совещании рассматривались вопросы соблюдения правил поведения обучающимися школы, пед.коллектив был ознакомлен с методическими рекомендациями «Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса».

### 6.9.4. Анализ детского травматизма за последние 24 года, с 1996 года

| 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |

**Динамика несчастных случаев с обучающимися по месяцам**

| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 8 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 4 | 26 |

Практически каждый учебный год отмечен травмой ребенка, за исключением 1997,2002, 2013 уч. годов. Обучающиеся получили травмы на уроке физической культуры-4 случая, на перемене-17 случаев, трудового обучения, на уроке математики в начальной школе, незамещенном уроке, в группе продленного дня. **Самое большое количество травм зафиксировано во 2 и 4 кварталах.**

В **возрастном аспекте** наиболее травмируемым считается возраст от 9 до 12 лет, что связано с повышенной эмоциональностью детей, недостаточно развитой у них способностью к самоконтролю. С возрастом количество травм увеличивается, достигая наибольших значений у детей 11-14 лет (5-7 кл.). В эти периоды дети и подростки становятся капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт с окружающими. У них может сформироваться неприятие ранее беспрекословно выполняющихся требований, доходящее до упрямства и негативизма, что приводит к нарушениям правил поведения и , как следствие, к травмам. Чаще всего травмируются генеративные дети, дети, воспитывающиеся в условиях гиперопеки, дети с нарушением функции контроля собственного поведения или сниженным интеллектом.

Классными руководителями разработана система мероприятий с обучающимися с целью профилактики несчастных случаев в период образовательного процесса (проведение цикла занятий, бесед с детьми, наглядная информация для родителей в родительских уголках).

У детей 11-14 лет начинается важный период в развитии, переход от детского возраста к юношескому. Происходит половое созревание, интенсивно протекают процессы роста и развития, вырабатывается характер, внутренняя свобода, раскованность, волевые качества. Подростки переоценивают свои возможности, появляется повышенный интерес к героизму, мужеству и всякого рода приключениям.

Дети, получающие травмы, имеют высокую склонность к риску, двигательно расторможены, реактивны, возбудимы, эмоционально неустойчивы, предрасположены к частым переменам настроения, неадекватно ведут себя в стрессовых ситуациях. Как правило, такие дети несамокритичны, характеризуются переоценкой своих способностей и возможностей.

**По половой принадлежности самое высокое количество несчастных случаев произошло среди мальчиков:**

| мальчики | девочки |
|---|---|
| 23 | 3 |

**По месту получения травм самое большое количество травм произошло в рекреациях и кабинетах школы:**

| Место происшествия | Кол-во травм |
|---|---|
| **Рекреация** | **9** |
| Спортивный зал | 2 |
| Футбольное поле | 1 |
| **кабинеты** | **6** |
| лестница | 4 |
| Двор школы | 2 |
| мастерские | 1 |
| Территория за пределами школы | 3 |

Всего за последние 24 года -26 случаев различной степени тяжести. Важным моментом является выявление причин травматизма.

### 6.9.5. Причины детского травматизма

**Анализ детского травматизма показывает, что большинство обучающихся травмируются в результате**

- ✓ нарушения дисциплины, озорства, шалости, неосторожности, игровой агрессивности (удары твердыми предметами, толчки, подножки, столкновения);
- ✓ неразвитой координации;
- ✓ арушения правил поведения в спортивных залах и на футбольном поле;

- ✓ Недостаточного контроля со стороны педагогических работников за действиями детей на переменах, за исполнением техники безопасности в период учебного процесса (уроки физической культуры, трудового обучения, географии, математики);
- ✓ слабой индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися и родителям по выполнению правил поведения в школе, предотвращения конфликтных ситуаций между детьми, а также разъяснительной работы об ответственности за противоправные и хулиганские действия;
- ✓ недостаточной работы психолого-педагогической службы с детьми, склонными к правонарушениям и хулиганским действиям;
- ✓ огромное значение имеет профилактика случаев травматизма, создание системы работы в школе.

Проблеме детского травматизма уделяется серьезное внимание со стороны администрации.

По результатам проведенного анализа несчастных случаев с обучающимися установлена взаимосвязь между причинами возникновения травм, временем их получения, индивидуально-психологическими особенностями детей. Профилактическую работу целесообразно проводить с учетом этих особенностей.

### 6.9.6. Информация о проделанной работе по предупреждению ДДТТ за 2018 года

Безопасность дорожного движения — одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста. Основными причинами ДТП являются:

- ✓ неумение оценить дорожную обстановку;
- ✓ незнание мер обеспечения безопасного движения;
- ✓ отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению;
- ✓ нежелание выполнять безопасные действия,
- ✓ пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице;
- ✓ неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения;
- ✓ недисциплинированность, потеря бдительности.

Особенностью МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» является необходимость обучающихся посещать школу , приезжая на автотранспорте, поскольку более 80 % детей проживает не по микрорайону, что создаёт дополнительные проблемы и требования к обеспечению безопасности школьников, к наличию прочных знаний правил дорожного движения и их соблюдения. Помимо регулярных поездок учащихся от места проживания к

месту обучения и обратно, систематически производится перевозка учащихся по району и области с целью участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, прохождения итоговой аттестации учащихся 8-11 классов.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать над проблемой обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, полиции, родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

***Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению ПДД?***

Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо всё это соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат — сокращение числа ДТП с участием детей.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД;

кружковая работа.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах, обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах в нашей школе начинается с раннего школьного возраста и строятся в два этапа:

1 этап — изучение азов начальной дорожной азбуки. Возраст детей: 9-10 лет.

2 этап — совершенствование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, участие в массовых мероприятиях, участие в работе отрядов ЮИД. Возраст детей: 10-14 лет.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организовывают и проводят юные инспектора движения.

В рамках Всероссийских профилактических мероприятий «Внимание, дети!» и в целях предупреждения детского дорожно-

транспортного травматизма в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» были проведены:

- ✓ педагогические советы и родительские собрания с привлечением сотрудников ГИБДД;
- ✓ конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения (6-8 классы);
- ✓ конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый» (4-5 классы;
- ✓ викторина «Веселый автомобиль» (4 класс);
- ✓ практические занятия по безопасному поведению на улицах на площадке безопасности (4 класс);
- ✓ интеллектуально-познавательная игра «Жезл» (7 класс);
- ✓ встречи с сотрудниками ГИБДД (9-10 классы);
- ✓ книжная выставка «Помни: правила движения – это правила твои!»;

Классные часы, посвященные безопасности дорожного движения в 4-11 классах:

-с учащимися 4 классов изучены темы по ПДД : «перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестков», «Погодные условия, влияющие на безопасность дорожного движения», «Встреча с папами-водителями «Мужская работа»»;

-для учащихся 5-8 классов проведены классные часы на темы: «Движение учащихся колонной и группой», «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Правила безопасного движения». Проведены инструктажи по профилактике ДДТТ;

- в 9-11 классах - беседы на темы: «Оказание первой медицинской помощи», «Культура транспортного поведения», «Особая категория участников дорожного движения».

Учащиеся школы во 2 полугодии 2017-2018 учебного года приняли участие:

- ✓ городском слете отрядом ЮИД образовательных учреждений города Мурманска «Законы улиц и дорог»;
- ✓ в профилактическом занятии на тему «Железная дорога – источник повышенной опасности» совместно с инспекторским составом ГДН Мурманского ЛО МВД России;
- ✓ в профилактическом занятии на тему: «Безопасность дорожного движения» совместно со старшим инспектором 1 взвода ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Мурманской области с лейтенантом полиции Решетовым Ю.Н. (5 класс)

В каждом классе проводится цикл классных часов , который предполагает в течение всего учебного года взаимосвязанную цепочку мероприятий (беседы, игры, спектакль, видео – урок и т.д.), направленных на осознание ответственности при реализации функции участника дорожного движения.

Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, сотрудничая с различными ведомствами,

прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

Классные часы, посвященные безопасности дорожного движения в 5-11 классах:

- для учащихся 5-8 классов проведены классные часы на темы: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Законы улиц и дорог», «Азбука юного пешехода». Проведены инструктажи по профилактики ДДТТ;
- в 9-11 классах - беседы на темы: «Оказание первой медицинской помощи», «Культура транспортного поведения», «особая категория участников дорожного движения».

Учащиеся школы в 1 полугодии 2018-2019 учебного года приняли участие:

- ✓ в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» среди обучающихся ОУ.
- ✓ в Финале городской интеллектуально-спортивной игры «По полярным дорогам Памяти», организованной отделением Российского движения школьников в Союзе юных мурманчан в честь 74-й годовщины разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, 3-летия создания общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников и исторической даты – 100-летия Всесоюзного Ленинского коммунистического Союза молодежи.
- ✓ в Конкурсе на лучшее проведении серии тематических мероприятий в рамках городской акции «Светофору-150», организованной Штабом ЮИД городского общественного объединения учащихся г.Мурманска «Союз юных мурманчан» в честь 150-летия установки первого в мире светофора, регулирующего движение автомобильного транспорта.
- ✓ в профилактической беседе по профилактике дорожного травматизма совместно с инспектором по пропаганде БДД Башмаковой И.И.

За истекший период времени 2 обучающихся (Чигарев А.А. и Федосеев С.С.) являлись участниками ДТП ( по вине водителя). Была проведена профилактическая работа с привлечением сотрудников ГИБДД.

В каждом классе проводится цикл классных часов , который предполагает в течение всего учебного года взаимосвязанную цепочку мероприятий (беседы, игры, спектакль, видео – урок и т.д.), направленных на осознание ответственности при реализации функции участника дорожного движения.

В школе ведется просветительская работа: оформлены стенды по ПДД «Безопасность на дорогах», разработан план по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2019 год.

## 6.10. Задачи на 2019 год

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
6. Уменьшение количества обучающихся совершающих правонарушения.
7. Снижение уровня травматизма среди обучающихся.

# ПОКАЗАТЕЛИ
# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»

**Организация и содержание образовательного процесса.**
**Результаты освоения основных образовательных программ и кадровое обеспечение образовательного процесса**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 645 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 489 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 156 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 197 человек 33,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (средняя отметка) | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 7 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 91% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 33,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 19,1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 156 человек/ 24,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 100% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человека |

| | | |
|---|---|---|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43 человека/ 98% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43человека/ 98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1человек/ 2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 человек/ 61% |
| 1.29.1 | Высшая | 7 человек/ 16% |
| 1.29.2 | Первая | 20 человек/ 45% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/ 18,2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 13,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/ 13,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 9,1% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 100% |

| | | |
|---|---|---|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5, 97 кв. м |

Подписано цифровой подписью: С. В. Цветков
Дата: 2021.08.30 15:42:21 +03'00'