**III. Организационный раздел**

**основной образовательной программы среднего общего образования**

III.1.  Учебные планы

Учебные планы МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» среднего общего образования являются одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соотвествии с требованиями стандарта. Учебные планы МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», реализующие основную образовательную программу среднего общего образования, отражают организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебные планы определяют количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»**

**2020-2022 годы**

**(универсальный профиль, оборонно-спортивная направленность)**

**2346 часов за два года на одного обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Уровень** | **10к1**  **10к2** | **11к1**  **11к2** | **Итого** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 0 | 0 | 0 |
| Родная литература | Б | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Английский язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Экономика | Б | 1 |  | 1 |
| Право | Б |  | 1 | 1 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 6 | 6 | 12 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Астрономия | Б | 1 |  | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 2 |  | 2 |
| **Итого:** | | | **29** | **26** | **58** |
| **Курсы по выбору** | | | | | |
| **Дополнительные учебные предметы:** | | | | | |
| Химия | | | 1 | 1 | 2 |
| Биология | | | 1 | 1 | 2 |
| География | | | 1 | 1 | 2 |
| **Элективные курсы:** *(в 11 классе в зависимости от выбора участников образовательных отношений, не менее 3 часов в неделю)* | | | | | |
| Основы стилистики деловой речи | | | 1 |  | 1 |
| Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи | | | 1 |  | 1 |
| Многогранники | | | 1 |  | 1 |
| **Факультативные курсы:** | | | | | |
| Избранные вопросы химии | | | 1 | 1 | 2 |
| **Всего:** | | | **7** | **7** | **14** |
| **Всего часов:** | | | **36** | **33** | **69** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»**

**2020-2022 годы**

**(универсальный профиль, оборонно-спортивная направленность)**

**2346 часов за два года на одного обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | | **Учебные предметы** | **Уровень** | **10к3** | **11к3** | **Итого** |
| Русский язык и литература | | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | | Родной язык | Б | 0 | 0 | 0 |
| Родная литература | Б | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | | Английский язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 5 | 5 | 10 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Астрономия | Б | 1 |  | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | | Индивидуальный проект |  | 2 |  | 2 |
| **Итого:** | | | | **27** | **24** | **51** |
|  | **Курсы по выбору** | | | | | |
|  | **Дополнительные учебные предметы:** | | | | | |
| Химия | | | | 1 | 1 | 2 |
| Биология | | | | 1 | 1 | 2 |
| География | | | | 1 | 1 | 2 |
| **Элективные курсы:** *(в 11 классе в зависимости от выбора участников образовательных отношений, не менее 3 часов в неделю)* | | | | | | |
| Основы стилистики деловой речи | | | | 1 |  | 1 |
| Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи | | | | 1 |  | 1 |
| Право и экономика в жизни современного общества | | | | 1 |  | 1 |
| **Факультативные курсы:** | | | |  |  |  |
| Избранные вопросы химии | | | | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | | | | **7** | **7** | **14** |
| **Всего часов:** | | | | **34** | **31** | **65** |

Учебные планы универсального профиля обучения содержат 11 (в 10к3), 12 (в 10к1, 10к2 классах) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках предметов «Русский язык» и «Литература».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов (10к3 класс), однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне (10к1, 10к2 классы). При проектировании учебных планов универсального профиля учтены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей), составлены с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

**III.2. План внеурочной деятельности**

**Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Конференции;

5. Ученическое научное общество;

6. Олимпиады;

7. Соревнования;

8. Конкурсы;

9. Фестивали;

10. Поисковые и научные исследования;

11. Общественно-полезный труд;

12. КТД

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

*Направления и формы организации внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* + духовно- нравственное
  + общеинтеллектуальное
  + общекультурное
  + социальное
  + спортивно-оздоровительное.

## СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ СОО.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, спортивные соревнования, экспедиции, показательные выступления.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, показательные выступления.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление реализуется через мероприятия социальной направленности: профориентация, дорожная безопасность (по плану работы классных руководителей, школы). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, защита проектов, показательные выступления.

## ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО, СОО. Данное направление реализуется через мероприятия общеинтеллектуальной направленности: НПК, дистанционные предметные олимпиады, предметные недели, интеллектуальные игры, конкурс «Ученик года» (по планам классных руководителей, школы). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, конференции, круглые столы, защита проектов и их демонстрация, поисковые и научные исследования.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, спектакли и их демонстрация, творческие встречи, ярмарки.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе вышеперечисленных направлений в соответствии с планом и расписанием занятий до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов.

## Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности.

## Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;
2. развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;
3. приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

**Метапредметными результатами** внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

* умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

## План внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов

План внеурочной деятельности 10-11 классов обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет максимальный объем внеучебной нагрузки учащихся, состав творческих объединений, распределяет внеучебное время. 10-11 классы занимаются в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 недель, в 11 классе – 33 недели. Продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут в соответствии с Уставом школы. Максимально допустимая нагрузка соответствует указанной в СанПиН.

* **10класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Состав и структура | Формы организации | Объем | |
| внеурочной | направлений |  | внеурочной | |
| деятельности | внеурочной |  | деятельности, | |
|  | деятельности |  | часов | |
|  |  |  | в | в год |
|  |  |  | неделю |  |
| Спортивно- оздоровительное | Спортивные мероприятия | Тренировки, подготовка к спортивным мероприятиям спортивные соревнования | 1 | 34 |
|  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | «Дорогою добра»  Воспитательные  мероприятия | Экскурсии в музеи и театры. Подготовка к школьным праздникам,  концертам, конкурсам  Информационно-  тематические  классные часы,  экскурсии, акции,  конкурсы,  диспуты и т.д. | 1  0,5 | 34  17 |
| Социальное | «Совет командиров»  ДМЦ «Океан» | Круглый стол  Кружковая деятельность | 0.5  2 | 17  68 |
| Общеинтеллектуальное | «Избранные вопросы органической химии» | Факультатив | 1 | 34 |
|  | Подготовка к олимпиадам, к интеллектуальным конкурсам, подготовка к участию в научно- практической конференции, предметные недели |  | 0,5 | 17 |
| Общекультурное | Творческое объединение КВН |  | 1 | 34 |
|  | Внеклассные  мероприятия | Классные часы, экскурсии | 0,5 | 17 |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | **7** | **272** |

* **11класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Состав и структура** | **Формы организации** | **Объем** | |
| **внеурочной** | **направлений** |  | **внеурочной** | |
| **деятельности** | **внеурочной** |  | **деятельности,** | |
|  | **деятельности** |  | **часов** | |
|  |  |  | **в** | **в год** |
|  |  |  | **неделю** |  |
| Спортивно- оздоровительное | Спортивные мероприятия | Тренировки, подготовка к спортивным мероприятиям спортивные соревнования | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | «Дорогою добра»  Воспитательные  мероприятия | Экскурсии в музеи и театры. Подготовка к школьным праздникам,  концертам, конкурсам  Информационно-  тематические  классные часы,  экскурсии, акции,  конкурсы,  диспуты и т.д. | 1  0,5 | 34  17 |
| Социальное | «Совет командиров»  ДМЦ «Океан»  Мероприятия профориентационной направленности | Круглый стол  Кружковая деятельность  Классные часы, беседы, тренинги | 0.5  2  0,5 | 17  68  17 |
| Общеинтеллектуальное | Подготовка к олимпиадам, к интеллектуальным конкурсам, подготовка к участию в научно- практической конференции, предметные недели |  | 1 | 34 |
| Общекультурное | Творческое объединение КВН |  | 1 | 34 |
|  | Внеклассные  мероприятия | Классные часы, экскурсии | 0,5 | 17 |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | **8** | **272** |

**П Л А Н организации и реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»**

**на 2020-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ** | | |
| Праздник «День знаний» | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, кл.рук. |
| Уроки безопасности «Самое дорогое, что есть – жизнь». | 1 сентября | Классные руководители |
| Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом:   * Уроки мужества, * акция «Капля жизни», * выпуск плакатов, рисунки. | 3-5 сентября  ежегодно | Классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор |
| Конкурс плакатов «Мы за мир» | Сентябрь -  октябрь | старшая вожатая, педагог-организатор |
| Гражданско-патриотический проект «Я -Юнармия» (по отдельному плану) | Сентябрь -  октябрь | старшая вожатая, педагог-организатор |
| Уроки Мужества «Герои нашего времени» | Сентябрь -  октябрь | Классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор |
| Декада пожилого человека:   * акция «Открытка ветерану»; * помощь ветеранам и пожилым людям на дому «Твори добро», | 1-10 октября  ежегодно | старшая вожатая, педагог-организатор |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню города Мурманска | 1-5 октября  ежегодно | старшая вожатая, педагог-организатор |
| Вахта памяти, посвященная годовщине освобождения Заполярья | Октябрь  Ежегодно | старшая вожатая, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Митинг у мемориальной доски Н.И.Кононова, посвященный 76-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье | Октябрь  Ежегодно | старшая вожатая, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства. Кл. часы «В единстве - наша сила» | 1-10 ноября  Ежегодно | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Беседы, встречи с сотрудниками ГИБДДД, посвященные Дню памяти  жертв ДТП. | Ноябрь | Классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая |
| Всемирный день ребёнка (книжная выставка, классные часы, беседы) | Ноябрь | Библиотекарь, классные руководители |
| Торжественное построение, посвященное Дню Памяти Неизвестного солдата. | Декабрь | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник «Посвящение в кадеты» | Декабрь | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Тематические кл.часы: ко Дню Конституции «Я – гражданин России» | 10-12 декабря  Ежегодно | Социальный педагог, классные руководители |
| День героев Отечества (кл.часы, беседы, встречи с интересными людьми) | 7- 9 декабря Ежегодно | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Декада прав ребенка | Декабрь | Социальный педагог |
| Классные часы, уроки мужества:   * ко Дню воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.); * Международному дню памяти Холокоста. | Январь | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Месячник Гражданско-патриотического воспитания | Февраль | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| «Навечно памятью дано» (устный исторический журнал, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана) | 15 февраля | Бурак Ю.Г.,заместитель директора  Бурак А.А.,старшая вожатая |
| Смотр песни и строя «Статен, строен, уважения достоин!» | 19-23 февраля  Ежегодно | Классные руководители, педагог дополнительного образования, преподаватель –организатор ОБЖ |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это МЫ» | 12 апреля  Ежегодно | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Великим огненным годам святую память сохраняя» | Май | Учителя русского языка и литературы, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| «Вахта Памяти» ко Дню Победы в ВОв. | Май | старшая вожатая, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Участие в шествии «Бессмертный полк» | Май | старшая вожатая, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** | | |
| Экскурсии на предприятия города | в течение года | Администрация, классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий «Разные профессии нужны» | в течение года | Администрация, классные руководители,  Социальный педагог |
| Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах. | в течение года | Администрация, педагоги |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам | Октябрь | Зам. директора, педагоги |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ** | | |
| Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку» | Сентябрь | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта | Март | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Дню матери | Ноябрь | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник «Посвящение в кадеты» | Декабрь | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Посещение театров, музеев города,библиотек | В течение года | Классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку | Май | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ** | | |
| Праздничный концерт «Спасибо Вам, учитель дорогой!». | 5 октября Ежегодно | старшая вожатая, педагог-организатор |
| Акция « Толерантность – дорога к миру» | Ноябрь | старшая вожатая, педагог-организатор, социальный педагог |
| Акция «Я не курю!» к Международному дню отказа от  курения (17.11) | Ноябрь | старшая вожатая, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Дню матери | Ноябрь | старшая вожатая, педагог-организатор |
| Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12). Всемирный день волонтера (05.12).  Оформление стенда « Спид-это..» | 1 декада декабря | Социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители |
| Городской конкурс школьных агитбригад «Это наш выбор» | Первая декада декабря |  |
| Праздник «Посвящение в кадеты» | Декабрь | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция, посвященная Международному «Дню Спасибо» | Февраль | старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню молодого избирателя | Февраль | Бурак Ю.Г., заместитель директора,  Леонова О.В., руководитель МО учителей истории |
| Участие в акции «Зелёная весна» (субботник на территории школы, прилегающей территории). | Апрель-май | старшая вожатая, педагог-организатор, зам.директора по АХР |
| Участие в акции «Экобум» (сбор макулатуры, батареек, пластика) | В течение года | Старшая вожатая, педагог-организатор |
| **НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** | | |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни | в течение года | Классные руководители, медицинский работник |
| Участие в спортивных соревнованиях | в течение года | Учителя физкультуры |
| Цикл классных часов по ПДД | в течение года | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, сотрудники ГИБДД |
| Месячник по профилактике травматизма | Ноябрь | Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| День здоровья | Сентябрь | Учителя физкультуры, заместитель директора по оздоровительной работе |
| Областные соревнования «Школа безопасности» | Сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ |
| Единый городской урок безопасности мурманских школьников «Формула твоей безопасности» | Сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

**III.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации**

**основной образовательной программы**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» составлены в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ «Кадетская школа города Мурманска».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» полностью укомплектована вспомогательным персоналом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество  работников в ОУ  (требуется/ имеется) | Уровень квалификации  работников ОУ |
|  | Требования  к уровню  квалификации |
| Директор | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель директора | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 4/4 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 16/38 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/0 | Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 2/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к ин-формационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |
| Лаборант | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 1/1 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. |

**Профессиональное развитие   
и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Система повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива

МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Формы повышения квалификации | Периодичность |
| Все педагогические работники, директор, заместители директора | Курсы повышения квалификации | не реже 1 раза в 3 года |
| Молодые специалисты, неопытные педагоги | Наставничество | В течение первого года работы |
| Администрация, учителя, педагогические работники | -участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве;  -участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях | По выбору |

Все педагогические работники МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» прошли в 2020 году курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация дистанционного обучения с использованием системы управления обучением Moodle».

Единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров представлен в приложении к основной образовательной программе ООО МБОУ «Кадетская школа города Мурманска».

Квалификация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, отражает: компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики компетентностей | Показатели сформированности  компетентности |
| 1. Профессионально значимые личностные качества | |
| *1.1.Вера в силы и возможности обучающихся* | |
| Является необходимой основой ориентации педагога на раскрытие потенциальных возможностей обучающихся,  готовности оказывать  всестороннюю поддержку их личностному развитию. | -  умение  находить положительные стороны у каждого обучающегося и строить образовательный процесс с опорой на эти стороны;  -  создание ситуаций успеха для обучающихся;  -  умение осуществлять педагогическое оценивание, мобилизующее учебно-познавательную активность |
| *1.2.Эмпатийность* | |
| Заключается в способности поставить себя на место другого, определить его эмоциональное состояние на основе внешних проявлений (мимики, поступков, жестов),  а также в способности к сопереживанию и бережном отношении к внутреннему миру окружающих. Служит необходимым условием выстраивания субъект-субъектных отношений с обучающимися, осуществления педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. | -  умение давать характеристику обучающегося, адекватно отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  -  умение выяснять индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  -  умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира ученика;  -  умение оказывать эмоционально-психологическую поддержку обучающимся и коллегам по работе;  -   все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи. |
| *1.3.Социорефлексия* | |
| Проявляется в стремлении и умении педагога посмотреть на себя глазами других,  оценить себя со стороны, в открытости к принятию других позиций.  Способность к социорефлексии дает педагогу возможность анализировать собственные поступки и действия,  а также лучше понимать действия других участников образовательного процесса. Такая позиция является важным источником саморазвития педагога, помогает разрешать различные затруднения в работе.  Открытость к принятию других позиций предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной и открыт к диалогу с окружающими. Он интересуется мнением других, в случаях достаточной аргументации готов корректировать собственную позицию. | -  интерес к мнениям и позициям других;  -  умение смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания на этой основе;  -  убеждённость, что истина может быть не одна;  -  учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| *1.4. Общая культура* | |
| Накладывая отпечаток на  характер и стиль педагогической деятельности, во многом определяет позицию педагога в глазах обучающихся  и, соответственно, успешность педагогического общения. | -  ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  -  осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни;  -  знание материальных и духовных интересов молодёжи;  -  демонстрация собственных интерересов, кругозора в ситуациях общения с обучающимися, в том числе – в рамках руководства дополнительным образованием, внеурочной деятельностью учащихся;  -  соответствие поведения, речи, внешнего вида  педагога этическим и культурным нормам.  - |
| *1.5. Эмоциональная устойчивость* | |
| Существенно влияет на характер отношений в рамках образовательного процесса, в деловом взаимодействии с коллегами, администрацией, родителями, определяет эффективность владения классом. | -  сохранение спокойствия в  трудных, эмоционально-напряженных  ситуациях;  -  сохранение способности к объективной оценке в ситуации эмоционального конфликта;  -  способность находить продуктивные пути разрешения конфликтов |
| *1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность*  *и уверенность в себе* | |
| Выступает необходимым элементом мотивации к педагогической деятельности. Способствует установлению позитивных отношений с коллегами, обучающимися, администрацией. | -  осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  -  позитивное настроение, желание работать;  -  высокая профессиональная самооценка, вера в собственную эффективность |
| *1.7.Самоорганизованность* | |
| Обеспечивает способность к эффективному планированию и реализации намеченных планов,  оптимальному распределению ресурсов для осуществления профессиональных задач, способность к самоконтролю, эффективной работе без постоянного внешнего контроля. | -  умение рационально планировать собственную деятельность по решению профессиональных задач;  -  деятельная ориентация на достижение поставленных целей;  -  способность оперативно корректировать способы достижения целей  и текущие задачи в соответствии с меняющимися условиями;  -  своевременное и ответственное выполнение принятых на себя обязательств;  -  обеспечение рациональной  организации собственного рабочего пространства;  -  поддержание порядка в необходимой документации. |
| 2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности | |
| *2.1.Умение ставить педагогические цели с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся* | |
| Составляет основу педагогического целеполагания -  формирования идеального образа будущего результата, ради достижения которого организуется и осуществляется совместная деятельность педагога и учащихся. Ориентация на ученика при постановке целей выражается в том, что педагог знает и применяет на практике информацию о возрастных особенностях детей, об их индивидуальных различиях, умеет работать и с обучающимися как с группой, включающей детей одного возраста, и с каждым отдельным учеником. | -  наличие соответствующих концепции ФГОС представлений о планируемых результатах освоения основных образовательных программ;  -  умение  определять систему промежуточных целей на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;  -  умение обоснованно ставить цели обучения по предмету, цели личностного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом возраста обучающихся, особенностей класса;  -  умение корректировать цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала;  -  умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ. |
| *2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу* | |
| Является необходимым условием реализации субъект-субъектного подхода, ставящего обучающегося в позицию активного субъекта деятельности. Педагогическая задача представляет собой результат, достижимый в данный отрезок времени в определенных условиях. Перевод темы занятия в педагогическую задачу  предполагает, что педагог учитывает реальные условия деятельности, возможности обучающихся и формулирует перед детьми задачи так, что они обязательно приведут их к достижению запланированного результата. | -  умение формулировать цели урока с учетом планируемых результатов освоения реализуемых образовательных программ;  -  умение конкретизировать тему урока до комплекса взаимосвязанных задач;  -   умение определять  критерии достижения целей урока;  -  умение сформулировать цели урока в понятной для обучающихся форме;  -  умение соотнести результаты обучения с поставленными целями и задачами. |
| *2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач* | |
| Определяет способность педагога сделать цель урока целью для ученика, обеспечить ее принятие и наполнение личностно-значимым смыслом.  С точки зрения требований ФГОС  данное умение абсолютно необходимо педагогу для формирования у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий | -  умение организовать вовлечение обучающихся в процесс постановки целей и задач урока, результатов предстоящей деятельности, способов их достижения;  -  систематическое использование соответствующих приемов в ходе учебных занятий;  -  обеспечение педагогом проверки понимания обучающимися целей и задач урока. |
| 3.Компетентность в области мотивации учебной деятельности | |
| *3.1.Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех*  *в учебной деятельности* | |
| Является основой компетентности педагога в мотивировании учебной деятельности за счет обеспечения условий для успешной деятельности, создания ситуаций, формирующих и закрепляющих у ученика веру в собственные силы и возможности достижения требуемых результатов. | -  знание возможностей конкретных учеников;  -  умение дифференцировать задания с тем, чтобы учащиеся могли почувствовать успех;  -  демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам  -  подчеркивание даже незначительных успехов обучающихся |
| *3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации*  *обучающихся* | |
| Заключается в умении педагога создавать мотивацию учебной деятельности на основе соотнесения предлагаемого материал с личным (субъектным) опытом и сферой интересов обучающихся.  Если получаемая на занятиях информация опирается на имеющийся у ребенка опыт, и в то же время содержит новые, личностно осмысленные знания, то она сама приобретает мотивирующий потенциал, способствуя  созданию установки на позитивное восприятие  учебной деятельности. | -  умение выстраивать деятельность на уроке с учетом имеющегося уровня учебной мотивации;  -  использование разнообразного спектра материалов и заданий, способных вызвать интерес к разным темам преподаваемого предмета;  -  использование знаний об интересах и потребностях обучающихся в своей педагогической деятельности;  -  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов;  -  способность поддерживать доброжелательную атмосферу на уроке;  -  умение активизировать творческие возможности  обучающихся;  -  демонстрация практического применения изучаемого  материала;  -  поощрение любознательности учащихся, выхода за рамки школьной программы при выполнении заданий;  -  обеспечение возможности самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности;  -  создание условий для вовлечения учащихся в дополнительные формы познавательной деятельности по предмету (олимпиады, конкурсы и т.д.) |
| 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | |
| *4.1. Компетентность в предмете преподавания* | |
| Отражает теоретическую грамотность педагога в области преподаваемого предмета, свободное владение его содержанием, понимание взаимосвязи теоретических положений с жизненной практикой, способность показать эту взаимосвязь учащимся. | -   знание содержания отраслей научного знания, лежащих в основе преподаваемых предметов, области их применения в различных сферах человеческой деятельности;  -  самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; активное использование дополнительных материалов при подготовке к уроку (книги, интернет-ресурсы);  -  организация работы с учащимися с опорой на знания, полученные ими ранее при изучении других предметов;  -   демонстрация возможности применения получаемых предметных знаний для объяснения социальных и природных явлений;  -  владение методами решения различных задач, характерных для данного предмета;  -  умение свободно решать задачи ЕГЭ, ГИА, предметных олимпиад. |
| *4.2. Компетентность в методах преподавания* | |
| Умение адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках учебного занятия, цикла занятий является необходимым критерием грамотной работы педагога. Компетентный педагог умеет гибко адаптировать технологии преподавания (воспитания) к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересам и иных конкретных условий. Он отдает предпочтение методам, побуждающим  рассуждать. Компетентность в методах преподавания играет решающую роль в обеспечении эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. | -  знание современных педагогических технологий (развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио и др.);  -  знание частных методик, позволяющих реализовать содержание преподаваемого предмета;  -  применение в образовательном процессе личностно-деятельностных методов обучения и воспитания;  -  умение выбирать и эффективно применять образовательные технологии, методы обучения, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ;  -  применение методов и приемов, обеспечивающих организацию самостоятельной (в том числе – исследовательской и проектной) работы обучающихся в информационно-образовательной среде;  -  своевременное внесение корректив  в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации;  -  владение на уровне продвинутого пользователя современными информационно-коммуникационными технологиями и их обоснованное использование в образовательном процессе |
| *4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)* | |
| Профессиональная деятельность педагога предполагает проявление внимания к изучению психологических и физиологических особенностей, возможностей и ограничений обучающихся, фиксацию в процессе работы наиболее эффективных способов мотивации отдельных школьников и класса в целом. Компетентность в данной сфере позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса и  служит условием гуманизации образования, позволяет обеспечить мотивацию учебной активности. | -   наличие современных психологических знаний об ученике как субъекте образовательной деятельности и умение использовать их при проектировании образовательного процесса;  -   наличие необходимых знаний в области физиологии, школьной гигиены, здоровьесберегающих технологий;  -  умение проектировать на основе концептуальных положений ФГОС социальный портрет ученика и осуществлять диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.  -   владение методами психолого-педагогической диагностики (во взаимодействии школьным психологом), социометрии;  -  ориентация в социальной ситуации класса, в особенностях взаимоотношений между обучающимися;  -   использование данных психологической, социальной, медицинской диагностики в практике педагогической деятельности, в том числе – при разработке и реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся;  -   умение составлять характеристику обучающегося, отличающуюся обоснованностью и хорошим знанием индивидуальных особенностей;  -  рефлексия педагогом собственных  индивидуальных особенностей и учет их в своей профессиональной деятельности, общении с детьми |
| 5. Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений | |
| *5.1. Умение разработать учебную программу, выбрать учебники и учебные комплекты* | |
| Компетентность в разработке  образовательных программ, выборе учебников и учебно-методических комплексов, умение разрабатывать собственные дидактические и методические материалы во многом играют ключевую роль в обеспечении достижения высоких образовательных результатов обучающихся.  Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся, учитывать индивидуальные образовательные потребности и возможности | -  знание ФГОС, иных нормативных документы, отражающих требования к содержанию и результатам учебной деятельности, примерных программ;  - умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;  -  знание состава и особенностей учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;  - умение выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;  -  владение навыками анализа программ, учебной литературы, цифровых образовательных ресурсов, умение осуществлять их обоснованный выбор;  -  умение разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов,   возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса, требованиям преемственности обучения;  -  умение разрабатывать (корректировать имеющиеся) дидактические и методические материалы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов;  -   осуществление систематического анализа эффективности реализуемых образовательных программ, используемых учебных материалов |
| *5.2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях* | |
| Педагогу приходится постоянно принимать решения в ситуациях, диктуемых практикой:  как установить дисциплину; как мотивировать познавательную активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т.д. Разрешение различных педагогических ситуаций составляет суть педагогической деятельности. Педагог должен быть готов как к принятию стандартных решений, базирующихся на определенных правилах, нормах, положениях, так и к выработке творческих, интуитивных решений, зачастую – в ситуациях, не дающих много времени на осмысление. | -  знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  -  владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  -  владение приемами  анализа альтернативных решений;  -  умение эффективным образом формулировать цели и критерии их достижения  в различных ситуациях;  -  знание типичных конфликтных ситуаций и их разрешения;  -  развитость педагогического мышления |
| 6. Компетентность в организации учебной деятельности | |
| *6.1.Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи, учебного материала и способов деятельности* | |
| Добиться понимания учебного материала, освоения способов учебно-познавательной или практической деятельности – важнейшая задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений, путём демонстрации практического применения изучаемого материала, другими путями. | -       знание того, что знают и понимают ученики;  -       знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  -       свободное владение изучаемым материалом;  -       продуманное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;  -       демонстрация практического применения изучаемого материала;  -       умение обеспечивать опору на чувственное восприятие материала;  -       способность адаптировать особенности передачи информации к возрасту и уровню подготовки учащихся;  -       умение организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи |
| *6.2.Компетентность в формировании способов умственной деятельности* | |
| Характеризует уровень владения педагогом и системой интеллектуальных операций и его способность формировать различные виды универсальных и предметных учебных действий у обучающихся | -       знание системы интеллектуальных операций, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности;  -       уверенное владение этими интеллектуальными операциями;  -       умение целенаправленно формировать универсальные учебные действия  у обучающихся;  -       умение организовать использование учебных действий, адекватных решаемой задаче  - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; |
| *6.3. Компетентность в педагогическом оценивании* | |
| Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | -  знание функций и видов педагогической оценки;  -  знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  -  владение методами педагогического оценивания;  -  умение обоснованно использовать для различных целей разные методы и процедуры оценивания;  -  умение осуществлять грамотный подбор/разработку  контрольно-измерительных материалов, адекватных задачам оценивания;  - умение оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;  -  использование современных способов оценивания, базирующихся на применении информационно-коммуникационных технологий (электронное тестирование, ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);  -  аргументация выставляемых оценок, выделение достижений и недостатков в работах учащихся;  -  включение обучающихся в процесс оценивания, систематическое формирование у них навыков самооценки учебной деятельности;  -  умение анализировать результаты педагогического оценивания;  -  умение корректировать образовательный процесс в соответствии с полученными результатами оценивания;  -  умение осуществлять профессиональную рефлексию и самооценку профессиональной деятельности |
| *6.4. Компетентность в использовании современных средств обучения* | |
| Обеспечивает повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе использования потенциальных возможностей современных средств обучения | -  знание современных средств обучения и их дидактических возможностей;  -  знание современных требований к оснащению учебных кабинетов и к организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения;  -  умение применять современные технические средства обучения;  -  умение использовать средства обучения адекватно поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам |
| **7. Информационно-коммуникационная компетентность** | |
| Обеспечивает способность педагога эффективно ориентироваться в информационном пространстве и использовать информацию в профессиональных целях, в том числе – для собственного профессионального саморазвития | -      умение осуществлять поиск информации для решения профессионально значимых задач, в том числе – с использованием средств ИКТ и ресурсов сети Интернет;  -      способность понимать информацию, представленную в разных формах (текст, визуальный ряд, графики, диаграммы, таблицы);  -      умение интерпретировать и критически оценивать информацию;  -      умение структурировать информацию;  -      умение представлять имеющуюся информацию в различных формах и на различных носителях;  -      умение адаптировать информацию к  особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;  -      эффективно использовать для систематизации, представления и обработки информации средства ИКТ - текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций, электронную почту;  -  умение использовать в целях профессионального развития ресурсы профессионально-ориентированных сетевых сообществ, дистанционного образования |
| 8. Аналитико-прогностическая компетентность | |
| Обуславливает возможность эффективного анализа педагогом своей профессиональной деятельности, выявления существующих в ней проблем и принятия решений, обеспечивающих их оптимальное решение | -      умение осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения;  -      умение проводить сравнение и классификацию на основе самостоятельно выработанных критериев;  -      умение устанавливать причинно-следственные связи;  -      умение устанавливать аналогии;  -      умение определять проблему на основе анализа фактов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;  -      умение грамотно формулировать задачи, направленные на решение выявленных проблем;  -      умение выстраивать иерархию проблем и задач;  -      умение осуществлять обоснованный выбор наиболее  эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -   умение определять ресурсы, необходимые для решения  поставленных задач;  -  умение прогнозировать возможные последствия и результаты деятельности |
| 9. Коммуникативная компетентность | |
| Обеспечивает эффективное построение  взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, администрацией как условие продуктивного образовательного процесса. Позволяет вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения педагогических целей. | -       умение устанавливать отношения сотрудничества и вести диалог с учащимися, другими участниками образовательного процесса;  -       грамотное владение устной и письменной речью, умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  -  владение методами убеждения и аргументации своей позиции;  -       способность насыщать общение положительными эмоциями и чувствами;  -       умение создавать рабочую атмосферу и поддерживать дисциплину на уроке;  -  умение диагностировать причины конфликтных ситуаций;  -  владение способами продуктивного разрешения конфликтов;  -  умение привлекать других людей к решению поставленных задач;  -  умение продуктивно взаимодействовать с членами группы при решении профессионально значимых задач;  -       умение публично представлять результаты своей работы, выбирать адекватные формы и методы презентации;  -       владение способами эффективного разрешения конфликтов;  -  умение осуществлять эффективную коммуникацию с использованием современных средств ИКТ (электронная почта, чат, форум, видеоконференцсвязь) |
| 10 Поликультурная компетентность | |
| Обеспечивает готовность педагога к жизни и эффективному выполнению профессиональной деятельности в условиях поликультурного (многокультурного) общества. Востребованность данной  компетенции обусловлена расширением и усложнением межкультурных взаимодействий в современном обществе, переживающем процессы глобализации и сложной культурной трансформации. В контексте этих процессов особое значение приобретает проблема взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных культур.  Ее решение в рамках школьного пространства напрямую зависит от педагогов, требуя от них адекватного восприятия культурных различий, толерантности, готовности к межкультурному диалогу,  умения эффективно его выстраивать.  Только в этом случае образование сможет выполнять возлагающиеся на него задачи,  связанные с консолидацией российского общества, формированием общероссийской гражданской идентичности, гармонизацией социальных отношений. | -  толерантность, принятие этнокультурных различий;  -  осведомленность об особенностях традиций, ментальных установок этнокультурных  групп, с представителями которых приходится взаимодействовать педагогу в процессе своей профессиональной деятельности;  -  интерес к особенностям традиций, обычаев, ценностных ориентаций, моделей поведения, истории различных групп поликультурного общества;  -  умение учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии с участниками образовательного процесса, окружающими;  -  знание и понимание целей, принципов, основных идей поликультурного образования; |
| 11. Правовая компетентность | |
| Обеспечивает  необходимую ориентацию  в правовом поле профессиональной деятельности, позволяет эффективно использовать нормы, зафиксированные в юридических документах,  для решения задач педагогической деятельности | -  знание Конституции Российской Федерации, официальных документов, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и правовой статус участников образовательного процесса, локальных актов образовательного учреждения;  -   умение осуществлять поиск необходимой правовой информации с использованием справочных информационно-юридических систем;  -   умение грамотно применять знание правовых норм в конкретных ситуациях, возникающих в процессе образовательной деятельности. |
| 12.Компетентность в сфере инновационной деятельности | |
| Обеспечивает совершенствование образовательного процесса на основе внедрения инноваций, является показателем и важным фактором профессионального саморазвития педагогов. | -  интерес к передовому педагогическому опыту, новшествам в сфере образования;  -  позитивное отношение к новшествам;  -  способность критически анализировать содержание инноваций с учетом конкретных условий деятельности;  -  способность соотносить изменения в собственной профессиональной деятельности с актуальными и перспективными тенденциями и потребностями развития образования и общества в целом;  -  умение осуществлять поиск и систематизацию информации, связанной с направлением планируемой инновационной деятельности;  -  способность генерировать новые продуктивные  идеи в сфере профессиональной деятельности;  -  владение навыками педагогического проектирования;  -  умение привлекать коллег, администрацию к поддержке и участию в инновационных проектах;  -  умение осуществлять мониторинг процесса и результата внедрения инноваций;  -  инициативное участие педагога в разработке и реализации педагогических проектов,  опытно-экспериментальной деятельности, различного рода профессиональных конкурсах |

Формами повышения квалификации могут быть:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится (январь, сентябрь) оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом используются мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на изучении личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психодиагностическое направление | | | |
| № | Содержание работы | Цель деятельности | Сроки проведения |
| 1 | Социометрия | Оценка межличностных отношений в классе | В течение года |
| 2 | Анкетирование обучающихся 11-х классов по выбору направления дальнейшего обучения | Изучение профессиональных планов выпускников | 1 полугодие |
| 3 | Анкетирование выпускников | Определение уровня удовлетворенности выпускников образовательным процессом | 2 раза в год |
| 4 | Индивидуальная профориентационная работа | Оказание психологической поддержки в профессиональном самоопределении | В течение года |

Для выпускников 11-х классов в системе проводятся занятия по профориентации и психологической подготовке в ЕГЭ, в ходе данной работы выявляются способности детей, формируется практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, проводится знакомство с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования в рамках классных часов проводятся занятия, направленные на развитие личности и индивидуальности обучающихся, на регуляцию эмоционально-волевой сферы и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Важной составляющей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», которое составляется на календарный год.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Мурманской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

1. расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
2. расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
3. расходы на прохождение работниками медицинских осмотров;
4. расходы, связанные с прохождением курсов повышения квалификации;
5. прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования основывается на следующих нормативных документах:

1. муниципальное задание,
2. отчет о выполнении муниципального задания,
3. план финансово-хозяйственной деятельности,
4. штатное расписание,
5. Положение об оплате труда работников МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»,
6. Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ «Кадетская школа города Мурманска».

МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Мурманской областной Думы и Правительства Мурманской области, Совета депутатов и администрации города Мурманска.

Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», включаемые органами государственной власти Мурманской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате по Мурманской области.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Мурманской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами, штатным расписанием и Положением об оплате труда работников МБОУ «Кадетская школа города Мурманска».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

1. фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
2. базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
3. рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
4. базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
5. общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о выплатах стимулирующего характера работников МБОУ «Кадетская школа города Мурманска». В данном Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» учитывается мнение Совета школы и первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» организовано сетевое взаимодействие на основе:

1. на основе договоров безвозмездного пользования реализации образовательных программ на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы со следующими организациями: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Мурманска Центр детского и юношеского туризма**,** муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Мурманска детско-юношеская спортивная школа №10 по футболу, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Мурманска детский морской центр «Океан», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Мурманска комплексная детско-юношеская спортивная школа № 17, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 3 по лыжным гонкам и биатлону);
2. за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности (занятия по футболу, флорболу, журналистике, основам военной службы и строевой подготовке, занятия в кадетском хоре, по пожарно-прикладному спорту, по туристической и спасательной подготовке);
3. календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты Мурманской области (г.Мурманска), связанных с оказанием МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

1. нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
2. нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
3. нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
4. нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
5. прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающей территории, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» в предыдущем отчетном периоде (году).

**III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», ее специализации (выбранных профилей) и программы развития.

В МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся (в некоторых кабинетах);

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

-информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованной зоной для чтения и книгохранилищами, медиатекой;

-мультифункциональный актовый зал (мобильный) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

-спортивные залы, спортивные сооружения;

-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

-помещения медицинского назначения;

-административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

-гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

-участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

-полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

**III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации ( делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref=7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации

основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ функционирует школьный информационный центр, обеспечивающий доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы ИБЦ содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:**размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;

**III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», реализующей ООП СОО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС СОО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы ООО МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы СОО МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ «Кадетская школа города Мурманска», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МБОУ «Кадетская школа города Мурманска».

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Приказ по МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» «О введении в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» ФГОС СОО» | 01.09.2020 |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | До 01.09.2020 |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | До 01.09.2020 |
| 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» | До 01.06.2020 |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы МБОУ «Кадетская школа города Мурманска». | До 01.09.2020 |
|  | 6.  Приведение должностных инструкций работников МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | До 01.09.2020 |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | До 01.06.2020 |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | До 01.09.2020 |
| 9. Доработка:  – образовательных программ (индивидуальных и др.);  – учебного плана;  – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  – годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения о формах получения образования. | До 01.10.2020 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | До 01.09.2020 |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | До 01.09.2020 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | До 01.09.2020 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | С 01.09.2020 |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | С 01.09.2020 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | До 01.09.2020 |
| 4. Привлечение Совета школы МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования |  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | До 01.06.2020 |
| 2. Создание (корректировка) плана­-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | До 01.09.2020 |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» ФГОС СОО | 1 раз в полугодие |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте информационных материалов о реализации ФГОС СОО | постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | постоянно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | 1 раз в полугодие |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» | До 31.12.2020 |
| VI. Материально-  техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-­технического обеспечения реализации ФГОС СОО | 1 раз в полугодие |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» требованиям ФГОС СОО | До 31.12.2020 |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | До 01.09.2020 |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.