КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

**МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  методическим советом  Протокол  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждена  Приказом  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Цветков |
|  |  |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально - педагогической направленности

«Юный спасатель»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:

Платонов А.С.

педагог дополнительного образования

Мурманск

2020

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Целями работы педагогического коллектива являются:

1. Создание условий для реализации главной воспитательной идеи – осознания обучающимися своего будущего предназначения – служения Отечеству.

2. Обеспечение возможности получения:

- общей фундаментальной подготовки по всем областям образования;

- начальной военной подготовки;

- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Целями обучения являются: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

**Новизна.**

Программа включает в себя блоки различных видов спортивного туризма (пеший, водный туризм) и современных экстремальных видов спорта (альпинизм, скалолазание, спортивное ориентирование). Работа над такими блоками позволяет с высокой степенью достоверности проиграть реальную экстремальную ситуацию, связанную с риском для жизни, воспитывая при этом такие качества как чувство ответственности за себя и окружающих, наличие индивидуальности и навыки сотрудничества и соучастия, повышать самооценку и социальный статус обучаемых.

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях внеурочной и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности спасательного дела.

Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Направленность образовательной программы.**

Программа объединения «Юный спасатель» имеет социально - педагогическую направленность. Целями обучения являются: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

**Уровень освоения программы:**

базовый

**Актуальность программы.**

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается:

1. в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;
2. обучаясь, ребёнок учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;
3. обучение в объединение «Юный спасатель» является предпрофильной подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России;
4. участие в работе коллектива даёт воспитанникам следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка обучаемых;

- теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, химии, основам медицины, гигиены, ОВС и т.д.) обучаемого;

-повышается психологическая защищенность воспитанников, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности.

**Отличительные особенности программы.**

Сравнительный анализ образовательных программ показал, что разработаны разные программы в области обучения учащихся спасательным работам. Анализ программы «Спасатели. ДЮП» (Родионов Е.В., г. Юрги) показал, что основной упор при обучении делается только на одно направление – пожарная безопасность. Образовательная программа «Юные туристы-спасатели» (А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, г. Петропавловск-Камчатский) направлена на формирование туристических навыков и только со второго года обучения начинается ввод в курс «Спасатели». Анализ программы «Юный спасатель» (Ковалев А. А., г. Югра) показал, что участники объединения в основном знакомятся со спасательным делом, изучая теоритический материал.

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» от перечисленных, заключается в том, что по программе занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимания уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. тренировка. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в региональных и межрегиональных полевых лагерях РФ «Юный спасатель» и «Школа безопасности».

**Адресат программы**.

Программа адресована учащимся **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** в возрасте 13 –17 лет, входящим в объединение «Юный спасатель». В этом возрасте велико и эффективно воспитательное воздействие на обучаемых, а также происходит рост всех показателей физического развития.

У подростков завершается анатомическое развитие нервной системы. К 13 — 14 годам заканчивается формирование двигательного анализатора, что имеет огромное значение для формирования выносливости, ловкости. Вызванный эндокринной стимуляцией рост скелетной мускулатуры существенно отражается на мышечной силе.

1 год обучения – 15 воспитанников;

2 год обучения – 15 воспитанников;

**Объем программы**: 306часов.

**Формы обучения и виды занятий по программе:**

Основные формы организации образовательного процесса – групповое занятие (теория + практика), отработка слаженных коллективных действий.

**Срок освоения программы**: 2 года

**Режим занятий:**

По согласованию с **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»**

**Цели программы**:

1. Выработка необходимого объёма знаний и навыков, позволяющих обучающимся квалифицированно действовать в ходе прогнозирования ЧС и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в случае их возникновения умело руководить и принимать участие в аварийно-спасательных работах;
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных возможностей, а также необходимости освоения дополнительных образовательных программ в условиях становления военно-патриотического и военно-спортивного образования.
3. Создание условий для укрепления здоровья членов объединения «Юный спасатель» и становления их гражданственности в рамках обучения и на занятиях по внеурочной деятельности.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

1. обучить участников объединения навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
2. обучить участников объединения навыкам выживания в экстремальных и автономных условиях;
3. обучить участников объединения применять СИЗ при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
4. обучить участников объединения навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;
5. научить участников объединения правильно применять технику выполнения гимнастических упражнений, технику метания гранат, технику бега на короткие и длинные дистанции;
6. обучить участников объединения способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом;
7. обучить участников объединения способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
8. обучить участников объединения способам и приемам тушения пожаров;
9. научить участников объединения действиям при ПСР на акватории, ПСР в природной среде, ПСР при техногенных авариях, ПСР при пожарах.

*Развивающие:*

1. развить общие физические данные воспитанников;
2. развить выносливость при преодолении маршрутов от 2 до 15 дней, с нагрузкой спасателя;
3. ориентирование на местности по местным и природным предметам и признакам;
4. развить у воспитанников творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, инициативность);
5. развить чувство коллективизма.

*Воспитывающие:*

1. Повысить уровень организационной, методической и психолого-педагогической работы по воспитанию обучающихся в объединении с целью формирования общей культуры, нравственных, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в дальнейшем.

2. Обеспечить условия по сохранению здоровья учащихся, создавая условия для рациональной организации учебной деятельности, режима дня обучающихся с учётом факторов, влияющих на здоровье учащихся.

3. Совершенствовать технологию учебного процесса, с этой целью создать и вести банк новых технологий, организовать постоянно действующий семинар и обмен опытом для популяризации новых технологий, а также повышения профессионального мастерства педагогов.

1. Воспитать чувство уверенности у обучающихся в объединении в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;
2. Военно-патриотическое воспитание;
3. Пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;
4. Воспитание принципам гуманизма и милосердия;
5. Воспитание социально активной личности, патриота своей Родины.

**4 Учебный план:**

***Учебный план первого года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы разделов** | **Кол-во теоретических часов** | **Кол-во практических часов** | **Общее**  **кол-во**  **часов** |
|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | - | 2 |
| 2. | ЧС природного характера, меры безопасности, правила поведения. | 4 | - | 4 |
| 3. | ЧС техногенного характера, меры безопасности, правила поведения. | 4 | - | 4 |
| 4. | ЧС экологического характера, меры безопасности, правила поведения. | 4 | - | 4 |
| 5. | Экипировка туриста – спасателя. | 4 | 6 | 10 |
| 6. | Способы ориентирования. | 4 | 6 | 10 |
| 7. | Выживание в автономных условиях | 4 | 10 | 14 |
| 8. | Строевая подготовка | - | 18 | 18 |
| 9. | Наведение переправ и преодоление природных препятствий без пострадавших | 2 | 10 | 12 |
| 10 | ОФП | 4 | 10 | 14 |
| 11. | Подготовка и участие в соревнованиях | - | 10 | 10 |
| **Всего часов:** | | 32 | 62 | 102 |

***Учебный план второго года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы разделов** | **Кол-во теоретических часов** | **Кол-во практических часов** | **Общее**  **кол-во часов** |
|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | - | 2 |
| 2. | Подача сигналов бедствия по международной кодовой системе | 6 | 14 | 20 |
| 3. | Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки пострадавших | 10 | 20 | 30 |
| 4. | Организация переправ через природные препятствия для эвакуации пострадавших из зон ЧС | 12 | 40 | 64 |
| 5. | Оказание реанимационной помощи | 12 | 14 | 26 |
| 6. | ОФП | - | 28 | 28 |
| 7. | Подготовка и участие в соревнованиях | 12 | 34 | 46 |
| **Всего часов:** | | **54** | **150** | **216** |

**5. Содержание учебной программы**

***Содержание первого года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | | **Тема занятий** | | **Количество часов** | **Краткое описание темы (теория/практика)** | | **Дата проведения** |
| 1 | | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | | 2 | **Теория**. Беседа о целях и задачах объединения. необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения | |  |
| **ЧС природного характера, меры безопасности, правила поведения. 4 часа** | | | | | | |  |
| 2 | | Геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические ЧС | | 2 | **Теория**. Рассмотреть характерные особенности чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. | |  |
| 3 | | Природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. | | 2 | **Теория**. Рассмотреть характерные особенности чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. | |  |
| **ЧС техногенного характера, меры безопасности, правила поведения. 4 часа** | | | | | | |  |
| 4 | | Техногенные аварии и катастрофы на ХОО, РОО, БОО | | 2 | **Теория.** Рассмотреть характерные особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их возможные последствия. | |  |
| 5 | | Пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения | | 2 | **Теория.** Рассмотреть характерные особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их возможные последствия. | |  |
| **ЧС экологического характера, меры безопасности, правила поведения. 4 часа** | | | | | | |  |
| 6 | | Экологические аварии и катастрофы | | 2 | **Теория.** Рассмотреть характерные особенности экологических аварий и катастроф и их последствия. | |  |
| 7 | | Загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. | | 2 | **Теория.** Рассмотреть характерные особенности экологических аварий и катастроф и их последствия. | |  |
| **Экипировка туриста – спасателя. 10 часов** | | | | | | |  |
| 8 | | Обвязочные системы. Полная и неполная обвязка спасателя | | 2 | *Теория*  Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного и специального снаряжения для спас. работ, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке и на теле Одежда и обувь для летних и зимних видов спасательных работ. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их значение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор. Особенности снаряжения для зимнего похода. Снаряжение для спас работ по виду пром.альп.  *Практические занятия.* Укладка рюкзака. Постановка и укладка палатки. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением. Работа с оборудованием при ПСР | |  |
| 10 | | Оборудование для организации «подъема». Оборудование для организации «спуска». Оборудование для организации «спуска пострадавшего» по косому троллею | | 2 |  |
| 13 | | Обвязочные системы и оборудование для выполнения альпработ | | 2 |  |
| 14 | | Обвязочные системы и оборудование для промышленного альпинизма | | 2 |  |
| 15 | | Оборудование для организации спасательных работ на акватории | | 2 |  |
| **Способы ориентирования. 10 часов** | | | | | | |  |
| 16 | Способы ориентирования по природным признакам, по местным предметам. Линейные ориентиры | | 2 | | | Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент.  Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.  *Практические занятия.* Работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование на местности: по карте, компасу. |  |
| 18 | Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и легенде. Спортивные и топографические знаки | | 2 | | |  |
| 21 | Определение расстояния до объекта | | 2 | | |  |
| 22 | Определение высоты объекта | | 2 | | |  |
| 23 | Определение азимута по компасу и без него | | 2 | | |  |
|  | | | | | | |  |
| **Выживание в автономных условиях. 14 часа** | | | | | | |  |
| 24 | Акклиматизация. | | 2 | | | Познакомить обучающихся с правилами поведения в условиях вынужденной автономии в природной среде. Цели добровольной автономии. Вынужденная автономия.  *Практические занятия.* Поиск воды и обеззараживание. Добыча огня и топлива. Сооружение временного жилища. Выбор направления выхода к людям |  |
| 25 | Виды походов. Вынужденная и добровольная автономия. Добыча огня и топлива. | | 2 | | |  |
| 26 | Поиск воды и пищи. Обеззараживание. | | 2 | | |  |
| 28 | Сооружение временного жилища.Подача сигналов бедствия. Выбор направления выхода к людям | | 2 | | |  |
| 31 | Самосохранение и психологическая саморегуляция при автономном существовании. | | 2 | | |  |
| 32 | Встреча с дикими животными. | | 2 | | |  |
| 33 | Оказание мед. помощи при травмах в автономии. | | 2 | | |  |
| **Строевая подготовка. 18 часа** | | | | | | |  |
| 35 | Построение и перестроение. Выход из строя | | 2 | | | *Практические занятия.* Отработка строевых упражннений |  |
| 37 | Отход, подход к начальнику | | 2 | | |  |
| 38 | Перестроение в три, две, одну шеренгу | | 2 | | |  |
| 39 | Приветствие в строю | | 2 | | |  |
| 40 | Приветствие при передвижении  организованной колонной | | 2 | | |  |
| 41 | Работа по «счету – «Делай раз», «Делай два | | 2 | | |  |
| 42 | Повороты на месте и в составе строя | | 2 | | |  |
| 43 | Повороты на месте и в составе строя | | 2 | | |  |
| 44 | Итоговое занятие по строевой подготовке | | 2 | | |  |
| **Наведение переправ и преодоление природных препятствий без пострадавших. 12 часов** | | | | | | |  |
| 45 | Способы натяжения перил. | | 2 | | | Переправы, способы натяжения, выбор переправ.  *Практические занятия.* Прохождения этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс». «Навесная переправа», «Параллельные перила», «Наклонные перила», «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск», «Болото по жердям», «Болото по кочкам», «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с промером альпенштока». |  |
| 46 | Тактика прохождения этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс». | | 2 | | |  |
| 47 | Тактика прохождения этапов «Навесная переправа», «Параллельные перила», «Наклонные перила». | | 2 | | |  |
| 48 | Тактика прохождения этапов «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск» | | 2 | | |  |
| 49 | Тактика прохождения этапов «Болото по жердям», «Болото по кочкам». | | 2 | | |  |
| 50 | Тактика прохождения этапов «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с промером альпенштока». | | 2 | | |  |
| **ОФП. 14 часов.** | | | | | | |  |
| 52 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | | 2 | | | Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.  Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.  Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Развитие функциональных возможностей, занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.  Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям.  *Практические занятия.* Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. *Занятия на местности.* Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.  Упражнение на развитие выносливости. Упражнение на развитие быстроты, упражнения для развития силы. |  |
| 53 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | | 2 | | |  |
| 54 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | | 2 | | |  |
| 55 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | | 2 | | |  |
| 56 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | | 2 | | |  |
| 57 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | | 2 | | |  |
| 59 | Техника и тактика бега на 100 метров. Техника и тактика бега на 1000 метров. | | 2 | | |  |
| **Подготовка и участие в соревнованиях. 10 часов.** | | | | | | |  |
| 62 | Практические занятия по ПСР в различных ЧС | | 10 | | | Практические занятия по ПСР в различных ЧС |  |

***Содержание второго года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | | **Тема занятий** | | **Количество часов** | **Краткое описание темы (теория/практика)** | **Дата проведения** |
| 1 | | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | | 2 | Техник безопасности в объединении во время второго года обучения. |  |
| **Подача сигналов бедствия по международной кодовой системе. 20 часов.** | | | | | |  |
| 2 | | Способы подачи сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия кострами. | | 2 | Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии.  *Практические занятия.* Подача сигналов бедствия «человеком с земли». Подача сигналов бедствия кострами. МКСС |  |
| 3 | | Международная кодовая система сигналов подачи бедствия. | | 4 |  |
| 4 | | Подача сигналов бедствия «человеком с земли». | | 4 |  |
| 5 | | Подача сигналов бедствия на акватории. | | 4 |  |
| 6 | | Подача сигналов бедствия в горах сигнальными ракетами | | 4 |  |
| 7 | | Подача сигналов бедствия через радио эфир. | | 2 |  |
| **Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки пострадавших. 30 часов.** | | | | | |  |
| 9 | | Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях | | 4 | Рассмотреть способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях  *Практические занятия.* Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Переноска пострадавшего в разрушенном здании. Транспортировка пострадавшего в завалах. Транспортировка пострадавшего в горной местности. Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках. |  |
| 10 | | Изготовление веревочных носилок. | | 4 |  |
| 11 | | Изготовление носилок из полотна и штормовок. | | 4 |  |
| 12 | | Изготовление волокуш. | | 4 |  |
| 13 | | Изготовление «жестких» носилок. | | 4 |  |
| 14 | | Переноска пострадавшего в разрушенном здании. | | 2 |  |
| 15 | | Транспортировка пострадавшего в завалах. | | 2 |  |
| 16 | | Транспортировка пострадавшего в горной местности. | | 2 |  |
| 17 | | Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках. | | 2 |  |
| 18 | | Применение «косынки», «перевязи» | | 2 |  |
| **Организация переправ через природные препятствия для эвакуации пострадавших из зон ЧС. 64 часов.** | | | | | |  |
| 19 | | Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 4 | Необходимость командной страховки при прохождении переправ, ее значимость.  *Практические занятия.* Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение параллельной переправ, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само – и командной страховкой. Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. Преодоление заболоченных участков Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. |  |
| 20 | | Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 4 |  |
| 21 | | Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 4 |  |
| 22 | | Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 4 |  |
| 23 | | Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 24 | | Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 25 | | Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 26 | | Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 27 | | Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 28 | | Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 29 | | Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 30 | | Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 31 | | Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 32 | | Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 33 | | Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 34 | | Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 35 | | Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 36 | | Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 37 | | Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 38 | | Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 39 | | Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 40 | | Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока. | | 2 |  |
| 41 | | Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока. | | 2 |  |
| 42 | | Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока. | | 2 |  |
| 43 | | Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 44 | | Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 45 | | Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| 46 | | Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | | 2 |  |
| **Оказание реанимационной помощи. 26 часов.** | | | | | |  |
| 47 | | Первая медицинская помощь при острой сердеч­ной недостаточности и инсульте. | | 4 | Необходимость срочного применения багажа знаний при реанимационных ситуациях.  *Практические занятия.* Работа на тренажере «Максим -3» |  |
| 48 | | Первая медицинская помощь при острой сердеч­ной недостаточности и инсульте. | | 4 |  |
| 49 | | Первая медицинская помощь при острой сердеч­ной недостаточности и инсульте. | | 4 |  |
| 50 | | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | | 4 |  |
| 51 | | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | | 4 |  |
| 52 | | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | | 2 |  |
| 53 | | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | | 2 |  |
| 54 | | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | | 2 |  |
| **ОФП. 28 часов** | | | | | |  |
| 55 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | | 4 | | Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.  Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.  Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Развитие функциональных возможностей, занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.  Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям.  *Практические занятия.* Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. *Занятия на местности.* Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.  Упражнение на развитие выносливости. Упражнение на развитие быстроты, упражнения для развития силы. |  |
| 56 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | | 4 | |  |
| 57 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | | 4 | |  |
| 58 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | | 4 | |  |
| 59 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | | 4 | |  |
| 60 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | | 4 | |  |
| 61 | Прессовая подготовка | | 2 | |  |
| 62 | Прессовая подготовка | | 2 | |  |
| **Подготовка и участие в соревнованиях. 46 часов** | | | | | |  |
| 63 | ПСР в природной среде. | | 8 | | Практические занятия по ПСР в различных ЧС |  |
| 64 | ПСР на акватории. | | 6 | |  |
| 65 | ПСР в условиях техногенных аварий. | | 8 | |  |
| 66 | ПСР в многоэтажном здании. | | 8 | |  |
| 67 | Преодоление пожарной полосы препятствий. | | 6 | |  |
| 68 | Приготовление пищи на костре. | | 6 | |  |
| 69 | Марш – бросок 12 км. | | 4 | |  |

1. **Календарный учебный график.**

**1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **месяц** | **число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. |  |  |  | Беседа | **1** | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
|  |  |  |  |  | **4** | **ЧС природного характера, меры безопасности, правила поведения.** |  |  |
| 2 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 2 | Геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические ЧС | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 3 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 2 | Природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
|  |  |  |  |  | 4 | **ЧС техногенного характера, меры безопасности, правила поведения.** |  |  |
| 4 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 2 | Техногенные аварии и катастрофы на ХОО, РОО, БОО | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
| 5 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 2 | Пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
|  |  |  |  |  | 4 | **ЧС экологического характера, меры безопасности, правила поведения.** |  |  |
| 6 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 2 | Экологические аварии и катастрофы | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 7 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 2 | Загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
|  |  |  |  |  | 16 | **Экипировка туриста – спасателя.** |  |  |
| 8 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Обвязочные системы | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 9 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Полная и неполная обвязка спасателя | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 10 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Оборудование для организации «подъема» | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 11 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Оборудование для организации «спуска» | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 12 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Оборудование для организации «спуска пострадавшего» по косому троллею | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 13 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Обвязочные системы и оборудование для выполнения альпработ | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 14 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Обвязочные системы и оборудование для промышленного альпинизма | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 15 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Оборудование для организации спасательных работ на акватории | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
|  |  |  |  |  | 16 | **Способы ориентирования. 16 часов** |  |  |
| 16 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Способы ориентирования по природным признакам, по местным предметам | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 17 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Линейные ориентиры | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 18 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Ориентирование по карте | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 19 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Ориентирование по схеме и легенде | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 20 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Спортивные и топографические знаки | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 21 |  |  |  | Практическое занятие |  | Определение расстояния до объекта | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 22 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Определение высоты объекта | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 23 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Определение азимута по компасу и без него | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
|  |  |  |  |  | 24 | **Выживание в автономных условиях. 24 часа** |  |  |
| 24 |  |  |  | Беседа | 2 | Акклиматизация. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
| 25 |  |  |  | Беседа | 2 | Вынужденная и добровольная автономия. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
| 26 |  |  |  | Рассказ + Практическое занятие | 2 | Поиск воды и пищи. Обеззараживание. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 27 |  |  |  | Рассказ + Практическое занятие | 4 | Добыча огня и топлива. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос,  работа на время |
| 28 |  |  |  | Рассказ + Практическое занятие | 2 | Подача сигналов бедствия. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | работа на время |
| 29 |  |  |  | Рассказ + Практическое занятие | 2 | Сооружение временного жилища. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | работа на время |
| 30 |  |  |  | Рассказ + Практическое занятие | 2 | Выбор направления выхода к людям | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
| 31 |  |  |  | Беседа | 2 | Самосохранение и психологическая саморегуляция при автономном существовании. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 32 |  |  |  | Рассказ | 2 | Встреча с дикими животными. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 33 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Оказание мед. помощи при травмах в автономии. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос,  работа на время |
| 34 |  |  |  | Рассказ | 2 | Виды походов. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
|  |  |  |  |  | 22 | **ПМП в автономных условиях (переноска пострадавших).** |  |  |
| 35 |  |  |  | Рассказ | 2 | Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
| 36 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Изготовление веревочных носилок. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос,  работа на время |
| 37 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Изготовление носилок из полотна | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | работа на время |
| 38 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Изготовление волокуш. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос,  работа на время |
| 39 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Изготовление «жестких» носилок. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | работа на время |
| 40 |  |  |  | Рассказ | 2 | Растения, применяемые при заболеваниях, лечениях, оказании ПМП | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
| 41 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | ПМП при травмах и ранениях | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
| 42 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | ПМП при травмах и ранениях | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 43 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | ПМП при травмах и ранениях | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 44 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Переноска пострадавших по пересеченной местности | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос,  работа на время |
|  |  |  |  |  | 15 | **Наведение переправ и преодоление природных препятствий без пострадавших.** |  |  |
| 45 |  |  |  | Практическое занятие | 1 | Способы натяжения перил. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | работа на время |
| 46 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Тактика прохождения этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс». | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | работа на время |
| 47 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Тактика прохождения этапов «Навесная переправа», «Параллельные перила», «Наклонные перила». | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | работа на время |
| 48 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Тактика прохождения этапов «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск» | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | работа на время |
| 49 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Тактика прохождения этапов «Болото по жердям», «Болото по кочкам». | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | работа на время |
| 50 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Тактика прохождения этапов «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с промером альпенштока». | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | работа на время |
| 51 |  |  |  | Рассказ | **4** | Тактика прохождения блок - этапов | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
|  |  |  |  |  | **22** | **ОФП.** |  |  |
| 52 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 53 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 54 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 55 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 56 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 57 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 58 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 59 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Техника и тактика бега на 100 метров. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 60 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Техника и тактика бега на 1000 метров. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 61 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Прессовая подготовка | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
|  |  |  |  |  | **46** | **Подготовка и участие в соревнованиях. 46 часов.** |  |  |
| 62 |  |  |  | Практическое занятие | 6 | ПСР в природной среде. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Преодоление этапов дистанции |
| 63 |  |  |  | Практическое занятие | 6 | ПСР на акватории. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Преодоление этапов дистанции |
| 64 |  |  |  | Практическое занятие | 6 | ПСР в условиях техногенных аварий. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Преодоление этапов дистанции |
| 65 |  |  |  | Практическое занятие | 6 | ПСР в многоэтажном здании. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Преодоление этапов дистанции |
| 66 |  |  |  | Практическое занятие | 6 | Преодоление пожарной полосы препятствий. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Преодоление этапов дистанции |
| 67 |  |  |  | Практическое занятие | 6 | Приготовление пищи на костре. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** |  |
| 68 |  |  |  | Практическое занятие | 6 | Обустройство полевого быта. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** |  |
| 69 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Марш – бросок 12 км. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** |  |
|  |  |  |  |  | **144** |  |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **месяц** | **число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. |  |  |  | Беседа | **1** | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
|  |  |  |  |  | **21** | **Подача сигналов бедствия по международной кодовой системе.** |  |  |
| 2 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 1 | Способы подачи сигналов бедствия. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 3 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 4 | Международная кодовая система сигналов подачи бедствия. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 4 |  |  |  | Рассказ,  Беседа + практика | 4 | Подача сигналов бедствия «человеком с земли». |  | Тестирование |
| 5 |  |  |  | Рассказ,  Беседа + практика | 4 | Подача сигналов бедствия на акватории. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Тестирование |
| 6 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 4 | Подача сигналов бедствия в горах сигнальными ракетами | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 7 |  |  |  |  | 2 | Подача сигналов бедствия через радио эфир. |  |  |
| 8 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 2 | Подача сигналов бедствия кострами. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
|  |  |  |  |  | 30 | **Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки пострадавших. 30 часов.** |  |  |
| 9 |  |  |  | Рассказ,  беседа | 4 | Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Опрос |
| 10 |  |  |  | Показ +практика | 4 | Изготовление веревочных носилок. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 11 |  |  |  | Показ +практика | 4 | Изготовление носилок из полотна и штормовок. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 12 |  |  |  | Показ +практика | 4 | Изготовление волокуш. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 13 |  |  |  | Показ +практика | 4 | Изготовление «жестких» носилок. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 14 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Переноска пострадавшего в разрушенном здании. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 15 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Транспортировка пострадавшего в завалах. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 16 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Транспортировка пострадавшего в горной местности. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 17 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 18 |  |  |  | Показ +практика | 2 | Применение «косынки», «перевязи» | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
|  |  |  |  |  | 64 | **Организация переправ через природные препятствия для эвакуации пострадавших из зон ЧС.** |  |  |
| 19 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 20 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 21 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 22 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 23 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 24 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 25 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 26 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 27 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 28 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 29 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 30 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 31 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 32 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 33 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 34 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 35 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 36 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 37 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 38 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 39 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 40 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 41 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 42 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 43 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 44 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 45 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
| 46 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на время |
|  |  |  |  |  | 26 | **Оказание реанимационной помощи.** |  |  |
| 47 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Первая медицинская помощь при острой сердеч­ной недостаточности и инсульте. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на тренажере «Максим -3» |
| 48 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Первая медицинская помощь при острой сердеч­ной недостаточности и инсульте. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на тренажере «Максим -3» |
| 49 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Первая медицинская помощь при острой сердеч­ной недостаточности и инсульте. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на тренажере «Максим -3» |
| 50 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на тренажере «Максим -3» |
| 51 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на тренажере «Максим -3» |
| 52 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на тренажере «Максим -3» |
| 53 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на тренажере «Максим -3» |
| 54 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Работа на тренажере «Максим -3» |
|  |  |  |  |  | 28 | **ОФП.** |  |  |
| 55 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 56 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 57 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 58 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 59 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 60 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Тренировка КСУ на высокой перекладине. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 61 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Прессовая подготовка | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
| 62 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Прессовая подготовка | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Сдача норматива |
|  |  |  |  |  | 46 | **Подготовка и участие в соревнованиях. 46 часов** |  |  |
| 62 |  |  |  | Практическое занятие | 8 | ПСР в природной среде. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Практические занятия по ПСР в различных ЧС |
| 63 |  |  |  | Практическое занятие | 6 | ПСР на акватории. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Практические занятия по ПСР в различных ЧС |
| 64 |  |  |  | Практическое занятие | 8 | ПСР в условиях техногенных аварий. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Практические занятия по ПСР в различных ЧС |
| 65 |  |  |  | Практическое занятие | 8 | ПСР в многоэтажном здании. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Практические занятия по ПСР в различных ЧС |
| 66 |  |  |  | Практическое занятие | 6 | Преодоление пожарной полосы препятствий. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Практические занятия по ПСР в различных ЧС |
| 67 |  |  |  | Практическое занятие | 6 | Приготовление пищи на костре. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** | Практические занятия по ПСР в различных ЧС |
| 68 |  |  |  | Практическое занятие | 4 | Марш – бросок 12 км. | **МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»** |  |
|  |  |  |  |  | **216** |  |  |  |

**Планируемые результаты.**

***Воспитанники первого года обучения должны* *знать:***

- чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;

- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;

- правила безопасного поведения на занятиях в объединение «Юный спасатель».

- правила безопасного поведения на природе;

- правила личной гигиены;

- азбуку первой медицинской помощи;

- способы и методы ориентирования;

- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;

- передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;

- вязать 6 - 10 узлов;

- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;

- укладывать и подгонять рюкзак;

- ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);

- разжигать и поддерживать костёр;

- оборудовать лагерь;

- готовить горячую пищу на костре;

- обеззараживать воду;

- применять простейшую сигнализацию;

- оказывать помощь при небольших ранениях, ожогах, ушибах;

- использовать растения в лекарственных целях;

- изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;

- выполнить нормативы на третий юношеский разряд по туризму и туристскому многоборью;

- адекватно воспринимать текущую ситуацию;

- принимать творческие решения;

- работать в команде.

***Воспитанники второго года обучения должны знать и уметь:***

***-*** организовывать переправу с пострадавшем через водные массивы;

- организовывать переправу с пострадавшем по навесной переправе через сухие овраги и водные массивы;

- организовывать «спуск», «подъем» с пострадавшем «на несущем», на носилках, в косынке;

- организовывать переправу с пострадавшем на параллельной переправе, по бревну с наведением перил;

- оказывать первую реанимационную помощь;

- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»

***Воспитанники третьего года обучения должны знать и уметь:***

- действовать по сигналу «Внимание, Всем!»;

- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;

- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;

- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;

- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;

- грамотно применять АИ-2, ИПХП;

- пользоваться инструментами замеров радиации и химии;

- действовать при ПСР в природных условиях;

- действовать при ПСР на акватории;

- действовать при ПСР в случае возникновения техногенной угрозы;

- преодолевать природную полосу препятствий;

- преодолевать 100 метровую пожарную полосу препятствий;

- иметь навыки по промышленному альпинизму;

- уметь пользоваться инструментами спасателя: АСИ, ГАСИ и т.д.

Программа построены по принципу «расширяющейся и углубляющейся спирали»: учащиеся будут периодически возвращаться к ранее изученным темам. Это дает возможность основательнее изучить вопрос, углубить и расширить имеющиеся знания, сравнить свои результаты с результатами других детей.

**Личностные результаты:**

- готовность придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, давать отчет за свои действия;

- осознание и признание ценностей социума, своего окружения и содействовать реализации его целей;

- умение прийти на помощь.

**Предметные результаты:**

**Знать:**

- чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;

- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;

азбуку первой медицинской помощи;

- способы и методы ориентирования;

- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма

- изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;

- выполнить нормативы на третий юношеский разряд по туризму и туристскому многоборью;

***-*** организовывать переправу с пострадавшем через водные массивы;

- организовывать переправу с пострадавшем по навесной переправе через сухие овраги и водные массивы;

- организовывать «спуск», «подъем» с пострадавшем «на несущем», на носилках, в косынке;

- организовывать переправу с пострадавшем на параллельной переправе, по бревну с наведением перил;

- оказывать первую реанимационную помощь;

- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»

- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;

- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;

- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;

- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;

- грамотно применять АИ-2, ИПХП;

- пользоваться инструментами замеров радиации и химии;

- действовать при ПСР в природных условиях;

- действовать при ПСР на акватории;

- действовать при ПСР в случае возникновения техногенной угрозы;

- преодолевать природную полосу препятствий;

- преодолевать 100 метровую пожарную полосу препятствий.

Метапредметные результаты:

Знать:

- правила безопасного поведения на природе;

- правила личной гигиены;

- азбуку первой медицинской помощи;

- способы и методы ориентирования;

- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;

- передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;

- вязать 6 - 10 узлов;

- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;

- укладывать и подгонять рюкзак;

- ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);

- разжигать и поддерживать костёр;

- оборудовать лагерь;

- готовить горячую пищу на костре;

- обеззараживать воду;

- иметь навыки по промышленному альпинизму

1. **Оценочные и методические материалы**

Итогом успешной реализации программы является участие и победы на конкурсах, фестивалях, слетах по спортивному туризму, спортивному ориентированию, «Школе безопасности», «Юном спасателе», олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях военно – оборонного характера.

**Оценочные материалы.**

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения юными спасателями необходимых для данной профессии знаний, а также возможностью их эффективного использования на практике. Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах.

В основу оценки теоретических знаний юных спасателей положена традиционная пятибалльная система.

Оценка «5 баллов» («отлично») - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка «4 балла» («хорошо») - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка «3 балла» («удовлетворительно») - обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка «2 балла» («неудовлетворительно») - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки, брак.

**Методические материалы.**

**ОМП. ТЕСТ.**

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие.

2. Биологическое оружие – это …

а) специальные боеприпасы и приборы, предназначенные для воздействия на биологические субстанции;

б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;

в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;

д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;

е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека

3. Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей относятся к болезнетворным микробам?

а) грибы;

б) риккетсии;

в) бактерии;

г) малярийные комары;

д) вирусы.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс.

6. Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?

а) аэрозольный;

б) конверсионный;

в) трансмиссионный;

г) диверсионный.

д) аэромеханический

7. Признаком применения бактериологического оружия является(ются):

а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории

б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений

в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов

г) изменение естественной окраски растений

д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов

е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю

ж) глухие разрывы боеприпасов

з) возникновение отдельных пожаров

8. Воздействие какого поражающего факто­ра ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;

б) электромагнитный импульс;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

9. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:

а) чума

б) сибирская язва

в) грипп

г) холера

д) коклюш

е) натуральная оспа

ж) сыпной тиф

з) эпидемический паротит

10. Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:

а) рассеивание насекомых

б) распыление

в) сброс авиабомб со спорами бактерий

11. Биологическое оружие обладает:

а) большой скоростью распространения

б) большой продолжительностью действия

в) наличием скрытого (инкубационного) периода

г) все перечисленное

12. Для защиты от проникающей радиации нуж­но использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

13.Дополните предложение. Химическое оружие – это …

А) оружие поражения, действие которого основано на использование опасных химических элементов;

Б) оружие, действие которого основано на использование химической энергии;

В) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

Г) оружие массового поражения, действие которого основано на действие некоторых химических элементов, изменять свою природу.

14. Какие отравляющие вещества относятся к удушающим?

А) хлорофос;

Б) карбофос;

В) иприт;

Г) фосген.

15. Какие вещества относятся к кожно-нарывным?

А) иприт;

Б) синильная кислота;

В) Би-3ет;

Г) адамсит.

16. Какие отравляющие вещества относятся нервно-психологическим?

А) таких не существует

Б) Би-3ет;

В) Си-Эс;

Г) Си-Ар.

17. Какие отравляющие вещества относятся к обще ядовитым?

А) плавиковая кислота;

Б) хлорциан;

В; хлорацетофенон;

Г) синильная кислота.

18. Какие отравляющие вещества относятся к нервно-паралитическим?

А) Ви-Икс;

Б) хлорциан;

В) зарин;

Г) Си-Эс;

Д) зоман;

Е) Си-Ар.

6. К высокоточному оружию относится:

А) осколочные боеприпасы, Б) фугасные боеприпасы, В) артиллерийские выстрелы, Г) управляемые бомбы, Д) реактивные снаряды

Е) разведывательно-ударные комплексы, Ж) морские мины

7. Боеприпасы делятся на 2 группы – «По предназначению» и «По видам». Определите боеприпасы, входящие в группу «По видам».

А) реактивные снаряды, Б) кумулятивные, В) боевые части ракет, Г) гранаты, Д) фугасные

9. На какой высоте производится космический ядерный взрыв

А) 12 км, Б) 25 км, В) более 65 км, Г) несколько сот метров

**Тестовая работа по теме «Выживание человека в автономных условиях»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧАСТЬ №1**  1.  **Как выбирается скорость туристической группы**?  а) высчитывается средняя скорость движения по каждому участнику.  б) скорость задается руководителем команды или его замом.  в) скорость выбирается по самому сильному участнику группы.  г) скорость выбирается по самому слабому участнику группы.  д) без разницы как выбирается, главное достичь цели и соблюдать правила безопасного передвижения.   1. **Какие факторы относятся к техногенным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?**   а) боевые и военные действия  б) аварии химически-опасного характера  в) природные катаклизмы  г) ураганы, бури, смерчи  д) религиозные неурядицы  е) аварии на очистных сооружениях  ж) повышенный радиоактивный фон  **3. Акклиматизация - это**  а) привыкание организма к новым климатографическим условиям  б) закаливание организма, для новых условий привыкания  в) проверка организма на выносливость в новых климатографических условиях.  **4. Определите, какие ориентиры относятся к линейным**?  а) лесополоса  б) проселочная дорога  в) лесные тропинки  г) реки  д) озера и пруды  е) торфяники  ж) линии электропередач  з) надземные газопроводы.  **5. Куда указывает возвышающийся конец на поперечной перекладине на кресте купола церкви.**  а) юг  б) север  в) запад  г) восток  **6. Если в полдень встать лицом к солнцу, то куда будет указывать ваша тень?**  а) на юг  б) на восток  в) на север  г) на запад  д) на юго-восток  е) на северо-запад.  **7. По каким природным признакам можно определить стороны света?**  а) по муравейникам  б) по листве деревьев и кустарников  в) по направлению течения реки  г) по луне и солнцу  д) по перемещению облаков  е) по таянию снега  **8. На каком костре можно приготовить одновременно несколько блюд?**  а) таежный  б) колодец  в) шалаш  г) нодья  д) звездный | **9. Какие целесообразнее разводить костры, при слабом запасе количества дров.**  а) таежный  б) колодец  в) шалаш  г) нодья  д) звездный  **10. Какой способ обеззараживания воды является наиболее приемлемым в природных условиях?**  а) обеззараживание углем  б) обеззараживание кипячением  в) обеззараживание марганцовкой  г) обеззараживание йодом.  **ЧАСТЬ №2**  **Практика**   1. Напишите, какие виды походов вам известны.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Нарисовать два циферблата часов и определить стороны света   а) летом в 14:30  б) зимой в 11:45   1. **Опишите несколько способов подачи сигналов бедствия**.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. Написать какие факторы относятся к природным и социальным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?**  **а) природные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **б) социальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5. какие меры предосторожности надо соблюдать при разведении костров? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Каким образом целесообразнее делать скатную стену (крышу) шалаша (временного укрытия) и почему?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ЧАСТЬ 3.**

**1. Зарисовать схематически сигналы бедствия, подаваемые человеком с земли**

а) требуется механик –

б) у меня есть рация или радио –

в) требуется помощь врача –

г) да -

д) нет –

**2. Определите названия знаков МКС**

а) Δ –

б) → -

в) ˪˪ -

г) I –

д) F –

е) Х -

3**. Зарисовать знаки МКС согласно названию знака**

а) да –

б) нет –

в) требуется карта и компас –

г) требуется оружие и боеприпасы –

д) судно не исправно –

е) не могу взлететь –

**ЧАСТЬ 4**

|  |  |
| --- | --- |
| http://reklamastatic.vkdrt.ru/posting/21.01.2015/zagadka.jpg | 1. Сколько туристов живет в этом лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. На чем они сюда приехали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Откуда дует ветер: с севера или юга?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Какое сейчас время дня?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Куда ушел Шура?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Кто был вчера дежурным? (Назовите по имени.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Какое сегодня число, какого месяца?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Тесты по теме: «Аварийно-спасательные работы. Спец. инвентарь. СИЗ»**

1. Завязать узлы, используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ.
2. Перечислите узлы (не менее шести), используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Расшифруйте:

СИЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СЗОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СЗК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МСИЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ППМ-1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГП-5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АИ-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р-2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОЗК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВМП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Футляр АИ-2 разделен на:

А) 6 гнезд, Б)7 гнезд, В) 10 гнезд, Г) 5 гнезд

5. Гнездо №1 в АИ-2 предназначено для:

А) средства предупреждения отравлений,

Б) радиозащитного средства №1,

В) радиозащитного средства №2,

Г) противобактериального средства,

Д) болеутоляющего средства

1. Как обозначается в сокращении индивидуальный противохимический пакет – маркер 10?

А) ИПХП – 10,

Б) 10 – ИПП,

В) 10 – ИПХП,

Г) ИПП - 10

7. Средство для предупреждения отравления ФОВ это:

А) промедол,

Б) этаперазин,

В) йодистый калий,

Г) тарен,

Д) цистамин

8. Гарантийный и назначенный сроки хранений ИПП – 8 и ИПП – 10 составляют соответственно:

А) 10 и 20 лет,

Б) 5 и 10 лет,

В) 20 и 30 лет,

Г) более 30 лет

9. Перечислите известные вам СИЗ органов дыхания, лица, глаз

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Перечислите известные вам СИЗ кожи и одежды

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Запишите основные задачи (не менее шести), которые ставят аварийно-спасательные бригады для выполнения спасательных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Что относится к специализированному оборудованию спасателей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Какие виды спусковых устройств вам известны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какие виды вспомогательных устройств вам известны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какие виды эвакуации при проведении спасательных работ вам известны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально - технического оснащения процесса.

**Оборудование**:

**- раздел «Медицина»:**

перевязочные средства, кровоостанавливающие средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), устройство – маска для искусственной вентиляции легких, средства иммобилизации, аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), аптечка АИ-2 (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.), пакет индивидуальный противохимический ИПП-11, робот – тренажер «Максим III-01»;

**- раздел «Пожарная Безопасность»:**

огнетушитель порошковый, шкаф пожарный, пожарный рукав, стволы пожарные, огнетушитель воздушно-пенный, модели пожарной техники, боевая одежда пожарного (боевка, каска, ремень, краги);

# - раздел «Спортивный туризм»:

# карабины туристические (20 шт.- вентоавтомат, 5 шт. - венто полуавтомат), веревка (10-12 мм, 200-100 м.), веревка (6-8 мм, 130 м.), обвязочная система (10 шт.), спальный мешок (10 шт.), рюкзак (4 шт-60 литров, 4шт- 90 литров), стоперное устройство «Кроль Альтурс/Вертикаль», подъемное устройство «JuMar», спусковое устройство «STOP», страховочно - спусковое устройство «Восьмерка», пенка туристическая (15 п/м), котелок туристический (1 шт), костровой набор, палатка штабная армейская (15 кв. м.), палатка 2-х местная (2 шт), палатка четырехместная (2 шт), палатка альпинистская одноместная (1 шт.), прусики туристические, вспомогательное устройство типа «Ролик» (6 шт.), катамаран четырехместный, пила «Струна», пила «Ножовка», фонари индивидуальные налобные (4 шт), фонарь групповой (1 шт), набор касок (6 шт), туристическая мед аптечка, топор (2 шт.), кувалда, спасательные жилеты (4 шт), тентовая накидка (25 кв м);

**- раздел «Спортивное ориентирование»:**

Топографические карты, карты по спортивному ориентированию, курвиметр, компас (2 шт.);

**- раздел «Гражданская Оборона»:**

средства индивидуальной защиты, образцы фильтров, изолирующий противогаз с патроном ИП-4м (1 шт), ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска (1 шт.), противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – общее количество 70 штук), респиратор (2 шт), общевойсковой защитный комплект ОЗК (6 шт.), общевойсковой защитный комплект Л-1(1 шт.), самоспасатель типа SPI -20 (1 шт), самоспасатель типа ГДЗК (3 шт.), самоспасатель изолирующий учебный (1 шт.), ВПХР (войсковой прибор химической разведки), ДП-22В, ДП-5А;

**- раздел «ОВС»:**

учебные ручные осколочные гранаты (Ф-1, РГД-5), магазины АКМ, малая саперная лопата, мина противотанковая учебная, мина противопехотная, образцы пуль и патронов, автоматы АК-74 (макеты 2 шт), винтовки пневматические ИЖ (5 шт.), пистолеты пневматические ИЖ (1 шт), РГ (макет), выстрел к РПГ-7;

**- раздел «Полоса препятствий»:**

элементы полосы препятствий («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Забор с наклонной доской», «Разрушенная лестница», «Стенка с двумя проломами», «Окоп для метания гранат», «Ров», «Туннель», «Воронка», «Рукоход», «2-х метровый забор (щит)», «Брусья»;

**- раздел «Физическая культура»:**

стенка гимнастическая 2,8 м, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина универсальная, мост гимнастический пружинящий, маты гимнастические жесткие, маты поролоновые в чехлах, малые мячи, граната 0,5, граната 0,7, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мяч волейбольный, щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, обручи, комплект лыж (лыжи, крепления, ботинки, палочки), ворота для мини-футбола

**Необходимые технические средства обучения:**

- магнитофон;

- проектор;

- телевизор:

- компьютер.

**Кадровое обеспечение**

Программу «Юный спасатель» реализует педагог дополнительного образования, спасатель 3 класса Платонов Александр Сергеевич

1. **Список литературы.**

**Нормативные документы**

1. 1. Конституция Российской Федерации
2. 2. Конвенция о правах ребенка
3. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. 5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
6. 6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
8. 8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Министерством образования и науки РФ
9. 9. Распоряжением Правительства Мурманской области «О внедрении персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Мурманской области» №38-РП от 06.03.2020 г.;
10. 10.Приказом Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Мурманской области» №462 от 19.03.2020 г.;
11. 11. Устав МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»

**Литература для обучающихся:**

1. Акимов В. А. Защита от чрезвычайных ситуаций : энциклопедический справочник / В. А. Акимов, Р. А. Дурнев, С. К. Миронов ; под ред. В. А. Акимова. - Москва : Дрофа, 2008. - 285 с.
2. Гофштейн А.И., Спутник спасателя / А. И. Гофштейн ; М-во Российской Федерации по делам гражд. обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 40-й Российский центр подгот. спасателей, Упр. информ. и связи с общественностью. - Москва : Пантори, 2006 - 208 с.
3. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация / А.П. Зайцев М.; «Военные знания», 2000. - 80 с.
4. Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, ката­строфы. Правила поведения и действия населения / А.П. Зайцев М.; «Военные знания», 2000. - 80 с.
5. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры / А.П. Зайцев М.; «Военные знания», 1999. - 77c.
6. Методическими рекомендациями МЧС России «Временные правила проведения по виду спорта МЧС России «Многоборье спасателей ПСФ» - 2014 г.;
7. Правила организации и проведения соревнований обучающихся Российской Федерации "Школа безопасности" (утв. МЧС России 20.12.2018 N 2-4-38-4, Минпросвещения России 20.12.2018, внеочередной конференцией ВДЮОД "Школа безопасности")
8. Смирнов А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности : справочник для учащихся / [А. Т. Смирнов и др.] ; Российская акад. наук, Российская акад. образования, изд-во "Просвещение"; под ред. А. Т. Смирнова. - Москва : Просвещение, 2007. - 223 с.
9. Теребнев, В.В. Справочник спасателя-пожарного / В. В. Теребнев, Н. С. Артемьев, В. А. Грачев. - Москва : Центр Пропаганды, 2006. - 527 с.
10. Энциклопедия для мальчиков. Выживание в экстремальных ситуациях / [пер. с англ. Е. Швецова]. - Москва : АСТ, 2015. - 304 с.

**Литература для педагога:**

1. Байковский, Ю. В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта (альпинизм, скалолазание, ледолазание, ски-альпинизм, горный туризм, велотуризм, водный туризм, спелеология, каякинг, каньонинг, бэйсклаймбинг, фрирайд) : монография / Ю. В. Байковский ; ФГБОУ ВО "Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. - Москва : ТВТ Дивизион, 2015. - 304 с.
2. Бочаров Е.А., Ступени обучения выживанию : программно-методическое пособие для педагогов / Е. А. Бочаров, Н. И. Бочарова. - Москва : Владос, 2008. - 203 с.
3. Дурнев Р.А., Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы : методическое пособие / Р. А. Дурнев, А. Т. Смирнов. - Москва : Дрофа, 2008. - 156 с.
4. Кисляков П.А,Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Текст] : монография / П. А. Кисляков ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Шуйский гос. пед. ун-т". - Шуя : Шуйский гос. пед. ун-т, 2011. - 184 с.
5. Постановление Правительства РФ от 4.09.2003 г. N 547 (ред. от 28 09.2019) «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства РФ, 15.09.2003, N 37, ст. 3585.
6. Рекомендации по основам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях сотрудниками, военнослужащими и работниками государственной противопожарной службы и спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб МЧС России / М-во Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение "Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А. М. Никифорова" МЧС России ; [авт.-разраб.: Башинский О. А. и др. ; под ред. С. С. Алексанина, В. Ю. Рыбникова]. - Санкт-Петербург : Политехника-сервис, 2015. - 77 с.
7. Симоненко Б. П., Начальная военная подготовка : учебное пособие / Б. П. Симоненко - Брянск : Десяточка, 2011. - 384 с.
8. Суздалева А. М., Аварийно-спасательные работы при чрезвычайных ситуациях природного характера / Авторы-составители: А. М. Суздалева, И. В. Чикенева, Н. П. Кондратенко, Г. А. Матчин ; М-во образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный педагогический ун-т. - Оренбург : Экспресс-печать, 2015. - 121 с.
9. Учебно-методические материалы по начальной военной подготовке : Учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Всероссийский государственный университет юстиции" (РПА Минюста России), Ижевский институт (филиал), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ ДО ВПЦ "Школа юных летчиков" ; [составители: В. Ф. Дергачев и др.]. - Ижевск : Удмуртский ун-т, 2017. - 278 с.
10. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "О пожарной безопасности" // Собрание законодательства РФ, 26.12.1994, № 35, ст. 3649.
11. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от [23.06.2020](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=364733#l0) ) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства РФ, 26.12.1994, № 35, ст. 3648.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от [27.12.2019](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=364733#l0) ) «Об охране окружающей при­родной среды» // Собрание законодательства РФ, 14.01.1994, № 35, ст. 133.
13. Федеральный закон от 9.01.1996 г. N 3-ФЗ (ред. от [19.07.2011](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=364733#l0) ) «О радиационной безопасности населения» // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3, ст. 141.
14. Федеральный закон от 12.02.1998 г. N 28-ФЗ (ред. от 23.07.2020) «О гражданской обороне» // Собрание законодательства РФ, 16.02.1998, N 7, ст. 799.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 г. 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об обороне» // Собрание законодательства РФ, 03.06.1996, N 23, ст. 2750.
16. Федеральный закон от 22.08.1995 г. 151-ФЗ (ред. от 3.07.2019) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» // Собрание законодательства РФ, 28.08.1995, N 35, ст. 3503.
17. Цаххаева З. С., Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / З. С. Цаххаева, С. Б. Хадзегов ; Авт. некоммерческая орг. высш. образования "Белгородский ун-т кооп., экономики и права", Нальчикский ин-т кооп. (фил.). - Нальчик : Принт-центр, 2015. - 115 с.
18. Шойгу С. К., Учебник спасателя / С. К. Шойгу, С. М. Кудинов, А. Ф. Неживой, С. А. Ножевой; Под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. - М. : МЧС России : Дружба и Благая Весть, 1997. - 519 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>, свободный – (03.05.2020)
2. Официальный сайт Главного Управления по Мурманской области Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://51.mchs.gov.ru/>, свободный – (06.07.2020)
3. Официальный сайт Молодежного интернационального движения «Юный спасатель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mid-us.ru/>, свободный – (12.04.2020)
4. Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-of-safety.ru/>, свободный – (14.05.2020)