

Рабочая программа по географии

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа основного общего образования по географии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по географии. (Сборник нормативных документов. География/ составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008) в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа по географии включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит национально-региональный компонент по географии своего края, области, района, региона. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идей разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» отводится 272 часа для изучения учебного предмета «География». В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Параллель	Количество часов	
	в неделю	за учебный год
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Всего		272

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в

окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

Основное содержание.

№ п/ п	Название раздела	Рабочая программа				Итого по рабо- чей програ- мме	По примерн ой програ- мме
		6 класс	7класс	8класс	9класс		
	ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ					132	105
1.	Раздел. Источники географической информации	15	2			17	10
2	Раздел. Природа Земли и человек	53	6			59	30
3	Раздел. Материки, океаны, народы и страны		60			60	55
	Резервное время						10
	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ					136	140
4	Раздел. Особенности географического положения России			13		13	10
6	Раздел. Природа России			35		35	30
7	Раздел. Население России			10		10	10
8	Раздел. Хозяйство России			10	20	30	30
9	Раздел. Регионы России				44	44	42
10	Раздел. Россия в современном мире				4	4	4
	Резервное время						14
	Итого	68 (34ч.+34*к)	68	68	68	272	245

*к - краеведческий компонент; р - резервное время

Программа является модифицированной, количество часов на изучение тем скорректировано за счет распределения резервных часов.

Региональный (национально-региональный компонент) использован для усиления как теоретической так и практической части на основе краеведческих знаний в блоках: «Источники географической информации» и «Природа Земли и человек» (в 6 классе). В остальных блоках уроки, в которых присутствуют элементы краеведческого компонента, отмечены в КТП значком «РК».

Большинство практических работ являются частью уроков и оцениваются на усмотрение учителя. Практические работы для обязательного оценивания рекомендованы городской методической службой. Оценочные практические работы имеют нумерацию в рабочей программе. Темы оценочных практических работ прописываются в журнале. В журнале указывается номер работы (это связано с большими объемами названий данных работ).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли: различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий: связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами» хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов,

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных действий: оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Тематическое планирование.
География Земли. (VII класс) (68 часов).**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них практические работы	Итого
1	Источники географической информации.	2	2	2
2	Природа Земли и человек	6	-	6
3	Материки, океаны, народы и страны	60	11	60

География России (VIII класс) (68 часов).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них практические работы	Итого
1	Особенности географического положения России	13	5	13
2	Природа России	35	6	35
3	Население России	10	2	10
4	Хозяйство России.	10	3	10

География России (IX класс) (68 часов).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них практические работы	Итого
1	Хозяйство России.	20	4	20
2	Регионы России	44	8	44
3	Россия в современном мире	4	-	4

Учебники:

- Начальный курс географии 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., издательство «Дрофа», 2013;
- География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., издательство «Дрофа» 2010;
- География России. Природа 8 класс. Барина И.И., издательство «Дрофа» 2010;
- География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., издательство «Дрофа», 2014.

Методическая литература для учителей:

- Сборник нормативных документов. география / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М.: Дрофа, 2008.
- Атлас мира. Харьков, 2009
- География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие/ авт.-сост. О. А. Климанова.- М.: Дрофа, 2007
- 6 класс.
- Баранчиков. Сборник заданий и упражнений по географии. М.: «Экзамен», 2006
- Бахчиева О.А. Начальный курс географии. 6 кл: метод. Пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюевой «Начальный курс географии. 6 класс- М.: Дрофа, 2007»
- 7 класс

- География. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.А Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева / авт.- сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2007
- Дюкова С.Е. тесты по географии к учебнику В.А Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс». 2006
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2007 с.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки – задания по географии: 7 класс к учебнику В.А Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс». 2007
8-9 класс
- Алексеев, А. И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2004.
- Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. М.: «Просвещение», 1990
- Грушина С.Н. поурочные разработки по географии России: 8 класс к учебнику под ред. В.Н. Дронова» География России: 8-9 классы-М.: Издательство «Экзамен», 2008
- Дронов В. П. Методическое пособие по курсу географии России. М.: Просвещение, 1993
- Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство 8 класс. – М.: Дрофа, 2007
- Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. - М.: Дрофа, 1998.
- Ром В.Я. Новое в России: цифры, факты. Дополнительные материалы к учебнику. - М.: Дрофа, 1998.
- Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля 8 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2000
- Интернет – ресурсы.