*Приложение*

*к Основной образовательной программе СОО,*

*утвержденной приказом МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»*

 *от 01.09.2020 № 62/1*

**Рабочая программа по «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Индивидуальный проект» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, в ред.приказа Минобрнауки от 29.12.2014, от 31.12.2015 и 29.06.2017)
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему собранию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа предмета   «Индивидуальный проект»  рассчитана на 68часов из расчета 2 часа в неделю**,**однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
	+ - умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
	+ - готовность к выбору профильного образования.

 **Предметные результаты:**

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
* Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**Метапредметные** **результаты**

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть

получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

* использовать научные методы: постановка проблемы,

выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

* ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
* видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным  в различных социальных группах.

    Рабочая программа предмета   «Индивидуальный проект» рассчитана на учащихся 10 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной  деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

**Цель**: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи:**

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Формами контроля над усвоением материала** служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно - исследовательские проекты.

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются проекты учащихся по выбранной теме, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе с использованием иллюстративного материала (плакаты, презентации, видеоролики и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Основные понятия  проектной деятельности (5 часов)**

Введение в курс «Индивидуальный проект». Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Классификация и виды проектов. Алгоритм работы над проектом (основные этапы). Структура проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Что мы хотим изменить своим проектом.

**Раздел 2. Основы проектной деятельности (14 часов)**

Тема и проблема проекта. Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. Понятия «цель», «задача». Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Понятие «объект», «предмет». Определение «объекта» и «предмета» проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач. Промежуточный отчет учащегося, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Готовность раздела «Введение»

**Практическая работа №1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Анализ проекта-образца.

**Практическая работа №2.** Формулировка цели и задач проекта. Анализ проекта-образца.

**Практическая работа № 3.** Составление плана работы. Анализ проекта-образца.

**Практическая работа №4.** Формулировка гипотезы. Анализ проекта-образца.

**Раздел 3. Работа над теоретической частью проекта (11 часов)**

Виды источников информации. Методы поиска информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с Интернет- ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Работа над теоретической частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Промежуточный отчет учащегося, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Готовность теоретической части. Корректировка теоретического материала с учетом рекомендаций

**Практическое занятие №5.** Работа с каталогами и поисковыми системами.

**Практическое занятие №6.** Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге.

**Практическое занятие №7.** Составление библиографии по теме теоретической части проекта.

**Раздел 4. Работа над практической частью проекта (14 часов)**

Определение практической проблемы: постановка цели и задач практической части. Составление плана практической части проекта. Методы и методология практической части проекта. Целевая аудитория проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Работа над практической частью проекта – систематизация полученной информации. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач. Промежуточный отчет учащегося, обсуждение

альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

**Практическая работа №9.**Оформление результатов проекта

**Практическая работа №8.** Подбор материала по практической части проекта.

**Раздел 5. Работа с заключением и списком литературы (3 часа)**

Что такое вывод?

**Практическая работа №11.** Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).

**Раздел 6.Оформление проектной работы (4 часа)**

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по оформлению бумажного варианта проектов.

**Практическая работа №12.** Правила оформления письменной части работы в соответствии с ГОСТ

 **Раздел 7. Подготовка презентации и защита проекта (17 часов)**

Технология презентации. Подготовка презентации. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Работа с антиплагиатом. Подготовка устного выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы. Правила монологической речи. Критерии оценивания индивидуального проекта. Предзащита. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Публичная защита проекта. Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

**Практическая работа №13.**Оформление паспорта проекта

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма занятия** |
| **1** | **Раздел 1. Основные понятия  проектной деятельности** |
| **1.1** | Введение в курс «Индивидуальный проект». Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.  | **1** |  |
| **1.2** | Классификация и виды проектов  | **1** |  |
| 1.3 | Алгоритм работы над проектом (основные этапы) | **1** |  |
| 1.4 |  Структура проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.  | 1 |  |
| 1.5 | Что мы хотим изменить своим проектом. | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Основы проектной деятельности** |
| 2.1 | Тема и проблема проекта. Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы | 2 |  |
| 2.2 | **Практическая работа №1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Анализ проекта-образца. | 1 |  |
| 2.3 | Понятия «цель», «задача». | 2 |  |
| 2.4. | **Практическая работа №2.** Формулировка цели и задач проекта. Анализ проекта-образца. | 1 |  |
| 2.5. | **Практическая работа № 3.** Составление плана работы. Анализ проекта-образца. | 1 |  |
| 2.6. | Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. | 1 |  |
| 2.7. | **Практическая работа №4.** Формулировка гипотезы. Анализ проекта-образца. | 1 |  |
| 2.8. | Понятие «объект», «предмет». Определение «объекта» и «предмета» проекта | 1 |  |
| 2.9 | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач. | 2 |  |
| 2.10 | Промежуточный отчет учащегося, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Готовность раздела «Введение» | 2 |  |
|  | **Раздел 3. Работа над теоретической частью проекта** |
| 3.1 | Виды источников информации. Методы поиска информации | 1 |  |
| 3.2 | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с Интернет- ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. | 1 |  |
| 3.3 | **Практическое занятие №5.** Работа с каталогами и поисковыми системами.  | **1** |  |
| 3.4 | **Практическое занятие №6.** Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. | **1** |  |
| 3.5 | **Практическое занятие №7.** Составление библиографии по теме теоретической части проекта.  | 1 |  |
| 3.6 | Работа над теоретической частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. | 3 |  |
| 3.7 | Промежуточный отчет учащегося, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Готовность теоретической части. | 2 |  |
| 3.8 | Корректировка теоретического материала с учетом рекомендаций | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Работа над практической частью проекта** |
| 4.1 | Определение практической проблемы: постановка цели и задач практической части | 1 |  |
| 4.2 | Составление плана практической части проекта | 1 |  |
| 4.3 | Методы и методология практической части проекта | **1** |  |
| 4.4 | Целевая аудитория проекта. | **1** |  |
| 4.5 | **Практическая работа №8.** Подбор материала по практической части проекта | 1 |  |
| 4.6 | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению | **1** |  |
| 4.8 | **Практическая работа №9.**Оформление результатов проекта | 1 |  |
| 4.9 | Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования | 1 |  |
| **4.10** | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач. | **1** |  |
| **4.11** | Промежуточный отчет учащегося, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. | **2** |  |
|  | **Раздел 5. Работа с заключением и списком литературы** |
| 5.1 | Что такое вывод? | **1** |  |
| 5.2 | **Практическая работа №11.** Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) | **2** |  |
|  | **Раздел 6.Оформление проектной работы** |
| 6.1 | Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей.  | **1** |  |
| 6.2 | **Практическая работа №12.** Правила оформления письменной части работы в соответствии с ГОСТ  | **1** |  |
| 6.3 | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по оформлению бумажного вариантапроектов. | **2** |  |
|  | **Раздел 7. Подготовка презентации и защита проекта** |
| 7.1 | Технология презентации. Подготовка презентации. | **2** |  |
| 7.2 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Работа с антиплагиатом | **1** |  |
| 7.3 | **Практическая работа №13.**Оформление паспорта проекта | **1** |  |
| 7.5 | Подготовка устного выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы. Правила монологической речи. | **3** |  |
| 7.6 | Критерии оценивания индивидуального проекта | **1** |  |
| 7.7 | Предзащита  | **3** |  |
| 7.8 | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. | **2** |  |
| 7.9 | Публичная защита проекта. | **3** |  |
| 7.10 | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. | **1** |  |
|  | ИТОГО | **68** |  |

*Приложение 1*

**Критерии оценки содержания проекта**

|  |
| --- |
| ***Критерий 1. Постановка цели проекта*** |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель **сформулирована**, но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и **обоснована в общих чертах** | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и **четко обоснована** | 3 |
| ***Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта*** |
| План достижения цели **отсутствует** | 0 |
| План **имеется**, но **не обеспечивает** достижения поставленной цели | 1 |
| **Краткий план** состоит из **основных этапов** проекта | 2 |
| **Развернутый план**, включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| ***Критерий*** *3.****Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета*** |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки** школьной программы | 3 |
| ***Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования*** |
| Использована **неподходящая** информация | 0 |
| Большая часть представленной информации **не относится к теме** работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит достаточно **полную информацию** из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта*** |
| Заявленные в проекте цели **не достигнуты** | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Используемые способы работы **соответствует** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| ***Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий*** *7.****Анализ хода работы, выводы и перспективы***  |
| **Не** предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы  | 1 |
| **Представлен обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2 |
| Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы** | 3 |
| ***Критерий*** *8.****Соответствие требованиям оформления письменной части*** |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении** | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения** | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями | 3 |
| **Максимальный балл: 24**  |  |

*Приложение 2*

**Критерии оценки защиты проекта**

|  |
| --- |
| ***Критерий 1.Качество проведенной презентации***  |
| Презентация не проведена | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| ***Критерий 2.Речь выступающего*** |  |
| Изложение непоследовательно и нелогичность  | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются  | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно  | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории  | 3 |
| ***Критерий 3. Ответы на вопросы*** |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| ***Критерий 4. Качество компьютерной презентации*** |
| Презентация отсутствует | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 |
| ***Критерий 5. Качество презентации***  |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| **Максимальный балл: 15**  |  |

*Приложение 3*

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процент**  | **Общий балл** | **Отметка**  | **Уровень освоения МПР** |
| 0 – 40  | 0 – 16  | 2 | Пониженный  |
| 41 – 74  | 17 – 29  | 3 | Базовый  |
| 75 – 90  | 30 – 35  | 4 | Повышенный  |
| 91 – 100  | 36 – 39  | 5 | Высокий  |