

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о реализации инклюзивной практики**  
**в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»**  
**(новая редакция)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» (далее – Положение) разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и с федеральным законом № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

1.2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями и возможностями и в целях социализации указанных лиц создаются условия для инклюзивного образования.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённое психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся являются лицами с ОВЗ до получения образования по основным общеобразовательным программам, если они были приняты на обучение на эти программы на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и в период обучения не меняли условия обучения.

1.4. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности (полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью, и вызывающее необходимость его социальной защиты).

1.5. Дети-инвалиды – лица, признанные инвалидами в возрасте до 18 лет.

1.6. Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

1.7. Инклюзивное обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1.8. Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

1.9. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» (далее ОУ) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.10. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

## **2. Организация учебного процесса**

- 2.1. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора МБОУ «Кадетская школа города Мурманска».
- 2.2. Для реализации инклюзивной практики в школе оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.
- 2.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, на основании заявления родителей и по рекомендации ПМПК, комплектуемого инклюзивные образовательные учреждения (далее – ПМПК).
- 2.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.
- 2.5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику определяется образовательными программами МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.
- 2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций ТППК, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, Адаптированной образовательной программы ОУ с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.
- 2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ТППК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:
- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

2.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк общеобразовательного учреждения.

2.9. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении государственной итоговой аттестации.

2.10. Обязательным условием организации инклюзивной практики в школе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

- педагог-психолог;
- дефектолог;
- логопед;
- педагог дополнительного образования;
- социальный педагог.

### **3. Кадровое, материально-техническое обеспечение**

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.2. Расписание занятий в классах, где осуществляется инклюзивное образование, составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья. Расписание занятий должно максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими учащимися школы в урочное и внеурочное время.

3.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов ТППК на базе данного общеобразовательного учреждения или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья время.

### **4. Заключительные положения**

В случаях, не предусмотренных Положением, следует руководствоваться Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность.