

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации**  
**адаптированной общеобразовательной программы**  
**МБОУ «Кадетская школа города Мурманска»**  
**(новая редакция)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» (далее – Положение) разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

1.2. Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. В качестве нормативно-правовых оснований разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся выступает:

- содержание Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР);
- рекомендации Территориальных Психолого-Медико-Педагогических Комиссий (ТПМПК) по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью).

1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается ТПМПК на основании рекомендаций ТПМПК и при согласии и письменном заявлении родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора школы.

1.5. Адаптированная общеобразовательная программа разрабатывается педагогами-предметниками и узкими специалистами образовательного учреждения, согласовывается на заседании ТПМПК, утверждается директором МБОУ «Кадетская школа города Мурманска» и реализуется для нуждающегося в ней ребёнка с согласия родителей (законных представителей).

**2. Содержательные аспекты реализации**  
**адаптированной общеобразовательной программы**

Адаптированная общеобразовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей»:

**Начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение

основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Среднее общее образование** – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

### 3. Структура адаптированной общеобразовательной программы

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ (Приложение 1):

3.1. **Титульный лист** (Приложение 2);

3.2. **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.3. **Основные требования к результатам реализации АОП.** В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с её планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

3.4. **Содержание программы.** Компонент структуры АОП, раскрывающий её содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), её приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- воспитательный компонент содержит описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

3.5. **Система контрольно-измерительных материалов** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

### 4. Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы

4.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития

(информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и узкими специалистами соответствующей квалификации (согласно нормативам);
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

## **5. Заключительные положения**

В случаях, не предусмотренных Положением, следует руководствоваться федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность.

№ п\п	Структурные единицы АОП	Их характеристика						
1	Титульный лист	Наименование образовательного учреждения. — Гриф согласования АОП на ШПМПк. — Гриф утверждения АОП директором школы. — Ознакомление с АОП родителей (законных представителей). — Предмет, класс, Ф.И. обучающегося, сроки реализации. — Сведения о составителе программы: Ф.И.О. учителя, должность. — Место и год разработки программы.						
2	Пояснительная записка	1. Программное обеспечение 2. Психолого – педагогическая характеристика ребёнка с ОВЗ: — Представление узких специалистов. — Характеристика уровня обученности ребёнка на основе входной диагностики. — Цель и задачи обучения. — Количество часов и сроки реализации АОП. — Характерные для АОП формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ. — Специфические для АОП формы контроля изученного материала. — Перечень учебно – методического и программного обеспечения АОП						
3	Требования к результатам освоения АОП	1. Предметные («Ученик научится» - обязательный минимум; «Ученик получит возможность научиться» - максимальный объём содержания курса). 2. Метапредметные (УУД). 3. Личностные.						
4	Содержание АОП по трём блокам: образовательный, коррекционный, воспитательный	1. Обоснование изменений, внесённых в текст примерной программы. <table border="1" data-bbox="507 1193 1461 1272"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1193 587 1227">№</th> <th data-bbox="587 1193 1042 1227">Тема</th> <th data-bbox="1042 1193 1461 1227">Обоснование изменений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1227 587 1272"></td> <td data-bbox="587 1227 1042 1272"></td> <td data-bbox="1042 1227 1461 1272"></td> </tr> </tbody> </table> 2. Календарно-тематическое планирование — Название тем, разделов. — Количество часов, отведенных на изучение. — Дата проведения (план, факт) — Виды деятельности, формы контроля	№	Тема	Обоснование изменений			
№	Тема	Обоснование изменений						
5	Система контрольно-измерительных материалов	1. КИМы, тексты контрольных работ 2. Критерии оценивания работ						